

EKOLOGISKA GARDEROBEN

MÅLGRUPP: ÅRSKURS 7-9, GYMNASIET, SÄRSKOLAN ÅRSKURS 7-9, GYMNASIESÄRSKOLAN

PROGRAMINNEHÅLL

Årskurs 7-9

Programmet handlar om hur vi genom vårt val av kläder kan bidra till att nå ett hållbart samhälle både ekologiskt, ekonomiskt och socialt. Vi besöker en skogsbygdsgård från mitten av 1800-talet och ser på deras klädtillverkning och materialval. De flesta kläderna tillverkades av material som fanns nära inpå den egna gården som lin, hampa och ull. Det var en självklar kunskap att kunna karda, spinna, färga och väva tyger till de egna kläderna. Klädmodet hade också betydligt långsammare svängningar jämfört med idag. Vi gör jämförelser med materialet i dagens kläder och provar på enklare historiska, textila tekniker som lin- och ullberedning. Vi skördar lin på åkern, lär oss känna igen växten och hanterar den fram till att vi fått fram lintrådar. Vi besöker fåren, kardar, spinner och tovar. Vi arbetar med värderingsövningar kring hur vi ska förhålla oss idag till klädval: Slit och släng kontra second hand, bomull eller lin i skjortan, billigt eller dyrt och varför, import kontra egenproduktion. Vi diskuterar också kring ekologisk odling och fair trade.

Gymnasium

Programmet handlar om hur vi genom vårt val av kläder kan bidra till att nå ett hållbart samhälle både ekologiskt, ekonomiskt och socialt. Vi besöker en skogsbygdsgård från mitten av 1800-talet och ser på deras klädtillverkning och materialval. De flesta kläderna tillverkades av material som fanns nära inpå den egna gården som lin, hampa och ull. Det var en självklar kunskap att kunna karda, spinna, färga och väva tyger till de egna kläderna. Klädmodet hade också betydligt långsammare svängningar jämfört med idag. Vi gör jämförelser med materialet i dagens kläder och provar på enklare historiska, textila tekniker som lin- och ullberedning. Vi skördar lin på åkern, lär oss känna igen växten och hanterar den fram till att vi fått fram lintrådar. Vi besöker fåren, kardar, spinner och tovar. Vi arbetar med värderingsövningar kring hur vi ska förhålla oss idag till klädval: Slit och släng kontra second, bomull eller lin i skjortan, billigt eller dyrt och varför, import kontra egenproduktion. Vi diskuterar också kring ekologisk odling och fair trade.

ÅRSKURS 7-9, KURSPLANERNAS CENTRALA INNEHÅLL

Hem- och konsumentkunskap

Konsumtion och ekonomi

- Ställningstaganden vid val av varor och tjänster, till exempel vid inköp av kläder, livsmedel och resor utifrån perspektiven ekonomisk, social och miljömässig hållbarhet.
- Jämförelser mellan produkter utifrån några olika aspekter, till exempel pris och kvalitet.

Miljö och livsstil

- Hur livsmedel och andra varor produceras och transporteras och hur de påverkar miljö och hälsa.
- Hur man kan hushålla med och ta vara på livsmedel och andra förbrukningsvaror i hemmet.

Biologi

Natur och samhälle

- Människans påverkan på naturen lokalt och globalt. Möjligheter att som konsument och samhällsmedborgare bidra till en hållbar utveckling.

Kemi

Kemin i vardagen och samhället

- Människans användning av energi- och naturresurser lokalt och globalt samt vad det innebär för en hållbar utveckling.

Geografi

- Var olika varor och tjänster produceras och konsumeras samt hur varor transporteras. Hur människors försörjning och handelsmönster har förändrats över tid.

Slöjd

Slöjden i samhället

- Olika material och hur de produceras utifrån ett hållbarhetsperspektiv.

SÄRSKOLAN, ÅRSKURS 7-9, KURSPLANERNAS CENTRALA INNEHÅLL

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundsärskola

Normer och värden

- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

Kunskaper

- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet.
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången inriktningsträningsskola

Normer och värden

- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

Kunskaper

- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället, och
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden

GYMNASIESKOLAN, KURSPLANERNAS CENTRALA INNEHÅLL

Biologi 1

Ekologi

- Ekologiskt hållbar utveckling lokalt och globalt samt olika sätt att bidra till detta.

Biologins karaktär och arbetsmetoder

- Ställningstagande i samhällsfrågor utifrån biologiska förklaringsmodeller, till exempel frågor om hållbar utveckling.

Naturkunskap 1a1

- Ekosystemens struktur och dynamik. Energiflöden och kretslopp av materia samt ekosystemtjänster.

Hållbart samhälle - Politik och hållbar utveckling

- Grundläggande begrepp inom området hållbar utveckling.
- Miljöhot och politiska utmaningar speglade genom till exempel ekologiska fotavtryck.
- Samhällets styrmedel och mål på lokal, regional, nationell och internationell nivå samt hur de används i samband med frågor om en hållbar användning av naturresurser.

Samhällskunskap 3

- Globalisering och dess betydelse utifrån ett demokratiskt, ekonomiskt och politiskt perspektiv samt för individer, grupper och nationer. Analys av utmaningar som individen, nationen och jorden står inför i en globaliserad värld.

Historia 2a

- Tematiska fördjupningar kring historiska frågeställningar av betydelse för individer, grupper och samhällen, till exempel lokalhistoria, global migration och kulturmöten, olika historiska världsbilder, synen på jämställdhet och människors värde samt resursutnyttjande och människors förhållande till naturen.

GYMNASIESÄRSKOLAN, KURSPLANERNAS CENTRALA INNEHÅLL

Hem- och konsumentkunskap 2

Miljö och livsstil

- Hur varor och tjänster produceras samt hur det påverkar miljö och hälsa.
- Olika märkningar och symboler som ger information om varor och tjänster.

Naturkunskap 1

Natur och samhälle

- Människans beroende av och påverkan på ekosystemen

Naturkunskap 2

Natur och samhälle

- Möjligheter att som konsument och samhällsmedborgare bidra till en hållbar utveckling.