



Helsingborgs stads skolors ledningsgrupp

Tisdagen den 23 mars, 14.00 -16.00

Plats: Via Teams

Deltagare: Tony Mufic, Peter Abrahamsson, Anci Cederqvist, Thomas Karlegatt, Mats Nilsson, Lila Ericsson, Susanne Fräs, Christian Olsson, Maria Boman Hansson, Matz Ingvarsson, Lolitha Nilsson, Karin Gerken, Agneta Gullstrand, Marie Krantz (sekr.)

Mötesanteckningar

1. Återkoppling från Styrgrupp

- Genomgång av punkter inför kontorsmötet.
- Dialog kring projekt Pixla piren där SFF tidigare varit delaktiga i en del aktiviteter som framförallt berört Fritid Helsingborg.
- Diskussion kring fjärr- och distans projekt som Familjen Helsingborg beviljat gällande gymnasiet och som ska upp som punkt vid nästa familjen Helsingborg möte.
- Genomgång av nya rutiner och instruktioner gällande skolinspektionsärenden.
- Avstämning i arbetet med mål och ekonomi 2022.
- Dialog kring en ny satsning som NoD är initiativtagare till "Science park" som är tänkt att knytas ihop med Hbg Works och H22. Arbetet är just nu i idé fas och SFF kommer bidra med tre medarbetare som kommer vara delaktiga i den fortsatta processen - Cecilia Larsson, Daniel Nilsson och Andreia Balan.
- Tony har fått i uppdrag av Peter och Palle att arrangera ett möte för de fristående verksamheterna för att vi ska involvera och inspirera dem till att delta i aktiviteter inför H22. Mötet kommer hållas i maj.
- Budgetarbetet är uppstartat. SFF är tillsammans med VOF och SOF inbjuden till kommunalråden för en dragning om vilka resurser vi behöver för att bibehålla den nivå vi har nu, inför 2022.

2. Åtterrapporering från verksamhetsdialogen

Föredragande: Anci Cederqvist och Susanne Fräs

Punkten är en fortsättning från förra mötets genomgång av steg 2 i Verksamhetsdialogen (VD) där Pedagogiskt center (PC) och Elevhälsan (EH) beskriver sitt arbete med stöd till eleverna. **Eventuella inspel och reflektioner under genomgångarna skickas till Lila.**

Genomgång av Elevhälsans stöd till elever och lärare gällande extra anpassningar och särskilt stöd samt information om Elevers hälsa

Föredragande: Anci Cederqvist

Anci startar med att berätta att det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) nu löper mer synkat med övriga förvaltningen, tidplan och även de prioriterade målen stämmer bättre överens med verksamhetsplanen (VP) och verksamhetsdialogen (VD). Fortsatt utveckling behövs dock.

- Extra anpassning särskilt stöd
 - Identifierade förbättringsområden
 - kvalitet på stödet
 - åtgärdsprogram och likvärdighet
 - utifrån den fördelningsmodell som Elevhälsans (EH) resurser är tilldelade så krävs hårdare prioriteringar av vilka utredningar som ska göras på skolor. EH önskar kunna påverka detta mer.
 - EH bild av behoven
 - behov och åtgärder möts inte alltid och behöver utvecklas/synkas. Det är viktigt att de inplanerade utbildningspaketen kommer igång vilket kommer bli en bra start.
- Elevers hälsa – hur har EH anpassat sitt stöd till elever under pandemin?
 - EH har inte ställt in utan ställt om sitt arbete man har satsat på att fortsätta ha kontakt med eleverna både digitalt och på plats utifrån behov.
 - Anpassningar av hälsosamtal och vaccinationer.
 - Anpassat hälsosamtal.
 - Fokus på att vara tillgängliga för mentorerna för att kunna stötta dem till rätt stöd för eleverna.
 - EH har varit stöd i skolornas krisledningsarbete.
 - Stöd vid pandemiinformation både riktat och generellt.
 - Har sett ett ökat behov av rådgivning kring ergonomi
 - Mycket nytänk som ex. walk and talk, olika digitala verktyg, samverka digitalt på mentorstid, delta på skolornas Facebook och Instagram sidor för att nå ut och arbeta förebyggande.
 - Genomfört hälsosnack där eleverna kunnat ställa frågor om sitt mående
 - EH uppdrag är att fortsätta med hälsoperspektivet.
- Elevers mående inom Helsingborgs stads skolor.
 - Utifrån Bris årsrapport
 - restriktioner har lett till färre skyddsfaktorer i barns liv
 - pandemin har förstärkt dåligt mående
 - ökade konflikter inom familjen
 - ökade utsatthet för våld i hemmet
 - Utifrån Rädda barnen
 - ökad psykisk ohälsa hos barn sedan pandemin inleddes
 - Upplevelse av frustration, tappat lusten, kroppen säger ifrån
 - utsatthet och ökade risker
 - Utifrån Kriscentrum i Lund
 - inte fler blir utsatta men de som redan är utsatta blir mer utsatta
 - inte fler anmälningar till polisen men grövre våld
 - sexuella trakasserier har ökat
 - Vad ser vi i Helsingborg
 - vissa elever mår sämre andra mår bättre
 - de som haft det ansträngt tidigare kan i vissa fall ha det sämre då de spenderar mer tid i hemmet i dysfunktionell miljö
 - vissa elever med låg närvaro och de som blivit störda i skolan tidigare tycker att det fungerat bättre med distansundervisning
 - många saknar sina klasskamrater
 - viss viktuppgång



- Vad gör EH?
 - Upprätthåller basarbetet, vikten av tidiga insatser och att arbeta brett.
 - Behov av att i högre grad ha tvärprofessionella analyser
 - Arbete med motivation – öka stödet till mentorer gällande elevers motivation
 - Fokus på psykisk hälsa (ge verktyg att hantera livet, att må bra och lyckas i skolan)
 - Arbetar mot Hedersrelaterat våld och förtryck: EH personal genomgår en utbildningsinsats tillsammans med SOF och AMF gällande Hedersrelaterat våld och man har nyligen tillsammans med AMF anställt en Hederssamordare som ska arbeta med dessa frågor.
 - Närvaroarbete och struktur för samverkan med SOF
 - Pandemiärsättning -EH kommer under hösten öka resurserna på punktinsatser där man inte nått upp till basprogrammet på grund av pandemin.
- Fler idéer och pågående arbeten
 - Mentorsamverkan.
 - Ökad samverkan med BUP.
 - Digitala möten i samband med rådgivning, möten med elever och Vårdnadshavare är här för att stanna.
 - Ser att vi kommer in sent i processer och arbetar för att inte bli reaktiva istället för proaktiva, behov av ett utökat samarbete mellan EH LG och rektorerna.
 - Se över vilka lärdomar man kan dra utifrån arbetet i skolornas krisledningsgrupper.

PC:s stöd till lärare när det gäller extra anpassningar och särskilt stöd.

Föredragande: Susanne Fräs

Genomgång av vad PC ser för behov, vad man bidrar med idag och vad man skulle kunna bidra med framöver.

- Vilken effekt ska nås och vad bidrar vårt stöd till
 - verksamheterna ska veta vilket stöd som finns att få och vart man vänder sig i olika frågor (rådgivning, utbildning, digitala system och tjänster, support och stöd)
 - höja kunskap och kompetens
 - säkerställa att framtagna rutiner och riktlinjer följs
 - Säkerställa att systemen stödjer det pedagogiska uppdraget som styrdokument.
- Vilka behov ser vi i verksamheterna?
 - öka förståelse, samsyn och kunskap gällande uppdraget och rutiner kopplat till styrdokument
 - öka förståelse och kunskap gällande hur de digitala systemen och verktygen ska stödja arbetsprocessen
 - säkerställa att de digitala system/verktyg som används idag har funktioner utifrån krav som tillkommit enligt lagar/styrdokument
- Vilket stöd ges idag?
 - Digitalisering – likvärdig tillgång och användning
 - digitala system och tjänster (rådgivning, handledning, utbildning, systemförvaltning, drift och support)
 - digital kompetens
 - Undervisning-pedagogik-metodik
 - metoder och verktyg i undervisningen



- ledarskap i klassrummet
 - digitaliseringens möjligheter
- Deltagande i olika utvecklingsarbeten utifrån VP
- Systematiskt kvalitetsarbete med stöd av digitala system (Digilys)
- Vad skulle vi kunna bidra mer med?
 - metoder i undervisningen
 - nätverksträffar för ex. förstelärare, speciallärare/pedagoger
 - stöd till elevassistenter
 - "lärande hela dagen" samverkan skola-fritidshem
- Vad skulle vi behöva utveckla och göra annorlunda?
 - göra fler insatser tillsammans (samspela/genomföra)
 - ta vara på möjligheter via Hbg Learns
 - kommunikation med verksamheter som behöver synkas och ske tillsammans
 - följa upp att digitala system och tjänster används enligt rutiner och riktlinjer, samt kvalitet och innehåll
 - uppdrag att säkerställa att speciallärare/pedagoger har kunskap om assisterande lär verktyg
 - skapa obligatorisk onboardning (digital i kombination med träffar)

3. Utvärdering av kvalitetsrapporter

Föredragande: Christian Olsson

Dialog gällande kvalitetsrapporterna (KR) och vilket syfte de ska ha. Hur ska de utformas för att få effekt och inriktning i skolutveckling? Målbilden är att vi ska få till en gemensam struktur och ett stort läsintrasse för KR. **Medskick och frågor skickas till Lila inför nästa möte.**

I nuläget har rapporterna lite olika struktur och innehåll och syftet med rapporterna behöver tydliggöras.

KR har i nuläget olika syfte.

- Rapport till politiken (BUN)
- Analys
- Stödfunktion till huvudman - som underlag för VP
- För gemensamt lärande mellan verksamhetschef och rektor

LG hade i uppgift att till dagen möte att läsa igenom kvalitetsrapporterna och bland annat återkoppla på hur man ser på syftet med den samt ge exempel på analys och vad en skarp analys står för.

Vid anteckningarna/Marie Krantz

