

Utbildningspaketet skola-arbetsliv

Helsingborg 19 november 2019

Skolverket

Program

09.00-09.15 Välkomna tillbaka utbildningspaketet skola-arbetsliv

09.15-11.15 Erfarenhetsutbyte från processen inkl paus ca 10.15-10.35

11.15-12.00 Systematiskt kvalitetsarbete kopplat till Helsingborgs modell

12.00-13.00 Lunch

13.00-14.00 Tala om arbetslivet – om genusmedvetenhet och normkritik

14.00-14.30 Paus

14.30-15.30 Lokala röster om samarbete skola- arbetsliv

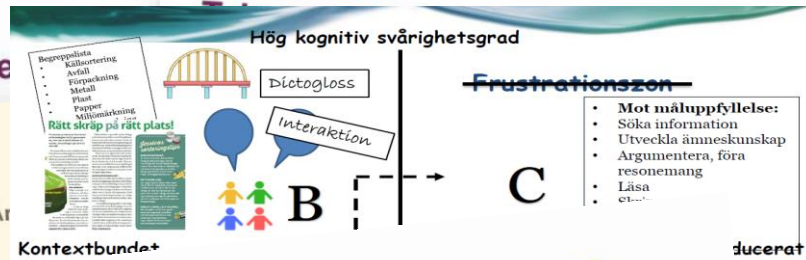
15.30-15.45 Avslutning



Syv-glasögonen



Återblick



Utvärdering

1. Hur har dagen varit som helhet?
2. Vad har varit särskilt värdefullt?
3. Vad hade kunnat göras annorlunda?
4. Hur kommer eleverna att märka att du har påbörjat en utbildning om skola - arbetsliv?

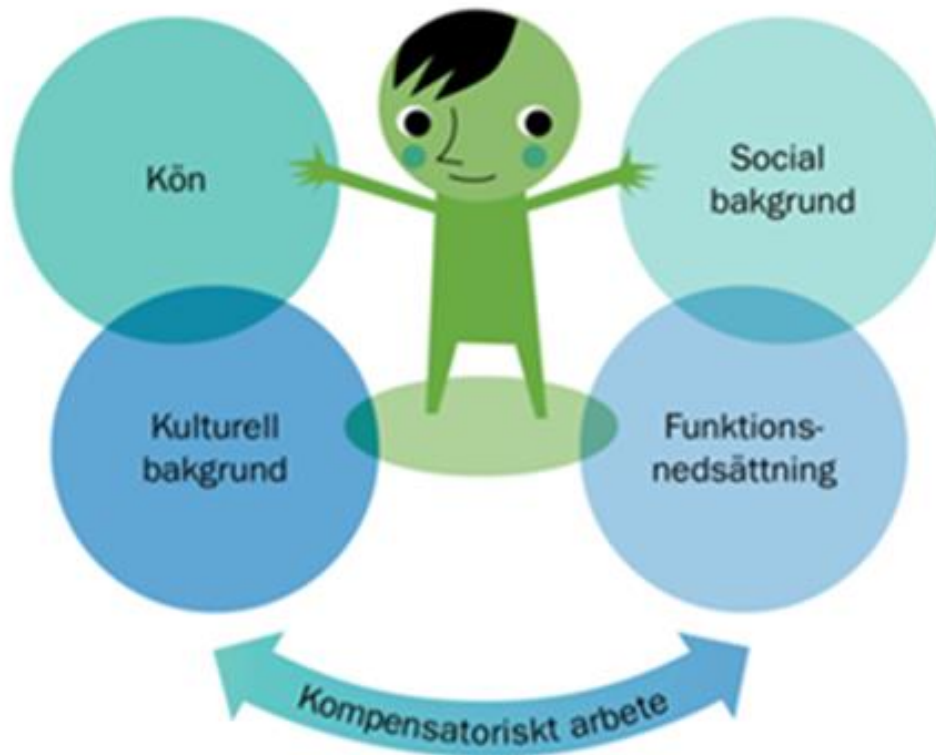


Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

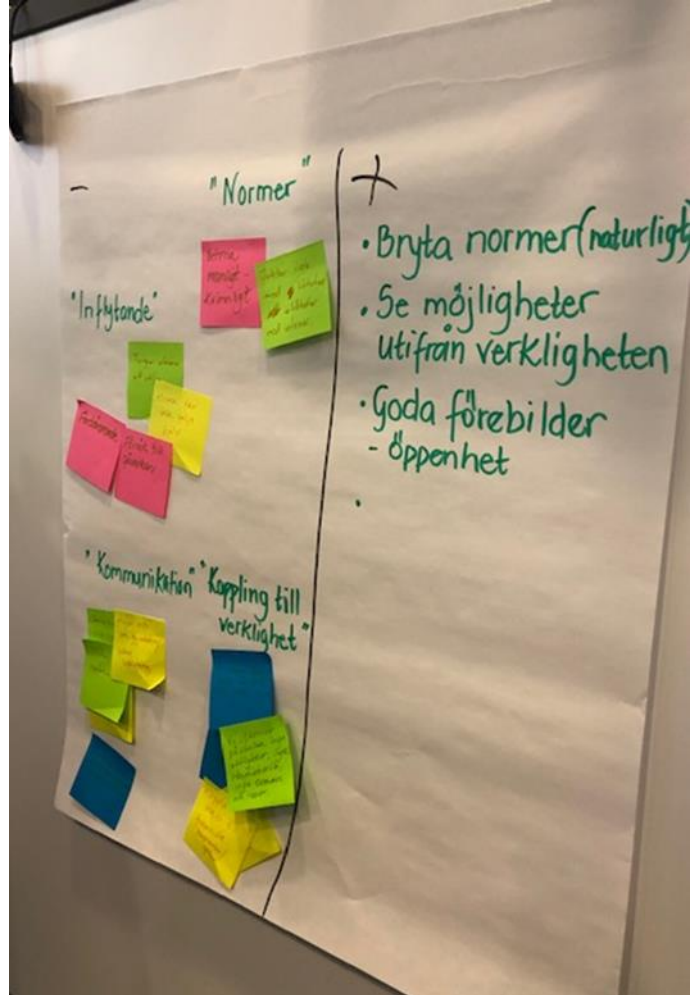


- Språk lärs bäst in i ett meningsfullt sammanhang t ex skola och arbetsliv
- Synliggöra ämnesspråket och planera för språkutveckling från början, i kombination med kunskapsutveckling. Bas- och utbyggnadsspråk samtidigt.
- Höga förväntningar på eleverna i kombination med stöttning
- Rik interaktion – många tillfällen att använda språket i verkliga sammanhang t ex PRAO

Likvärdiga möjligheter



Processtöd och erfarenhetsutbyte



Systematiskt kvalitetsarbete

Skolverket

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet



Varför systematiskt kvalitetsarbete?

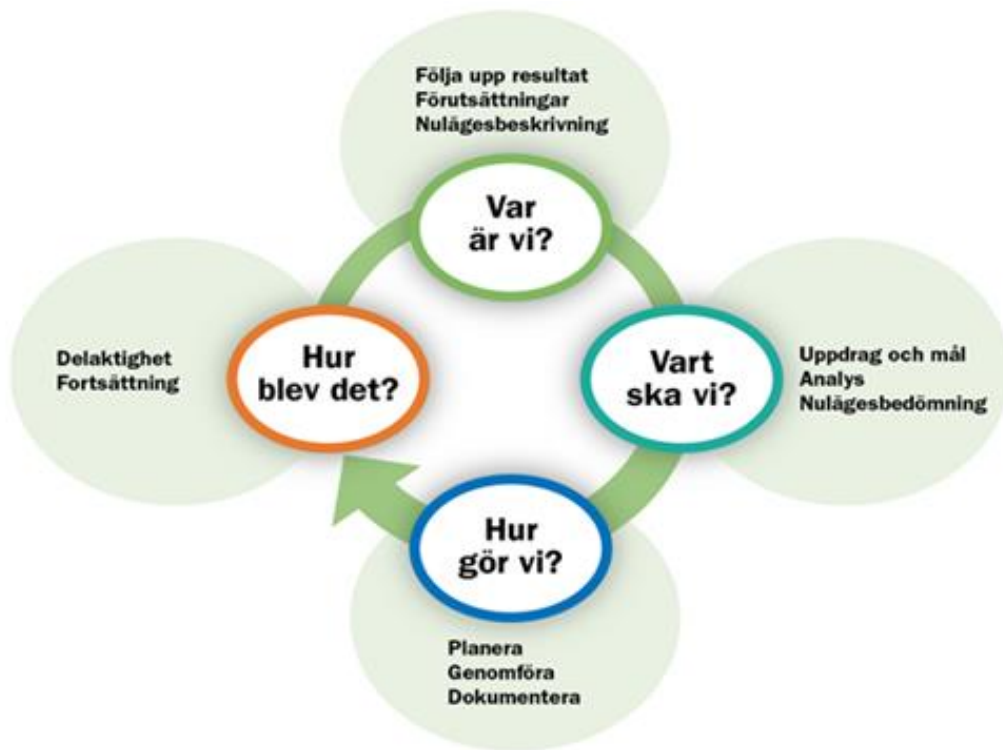
Få en tydlig bild av helheten, vad vi gör och varför

Förklara och förstå varför det ser ut som det gör

Ta reda på om vi gör rätt saker på rätt sätt och om det vi gör leder till de effekter vi vill se

Utifrån uppföljningen omvärdera det vi gör, göra nya prioriteringar etc.

Systematiskt kvalitetsarbete



Systematiskt kvalitetsarbete

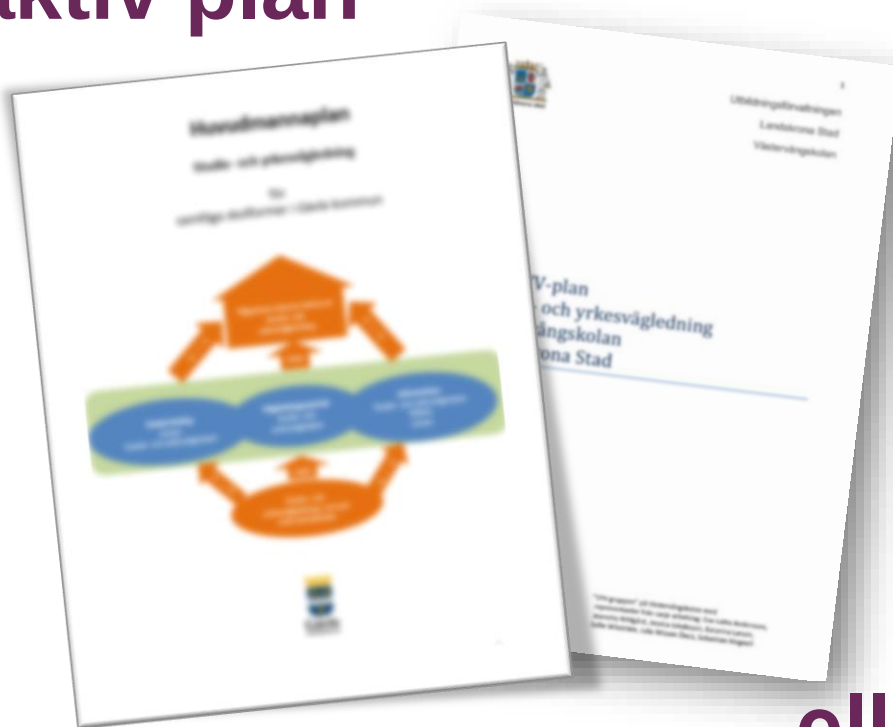


Var är vi?	Vart ska vi?		Hur gör vi?		Hur blev det?
Problem utifrån uppföljningar	Antaganden om orsaker – vad tror vi det beror på?	Vad hittar vi som stödjer våra antaganden?	Planera åtgärder – olika sätt att komma till rätta med problemet	Hur går vi tillväga?	Hur blev det på individ-, process- och system-nivå? Våra lärdomar.
Svårt att tillgodose elevernas utbildningsbehov	Långsam process	Styrdokumentet Forskning	Titta över rollerna i verksamheten Se över kartläggningen	Involvera eleverna	

Valkompetens i grundskolan

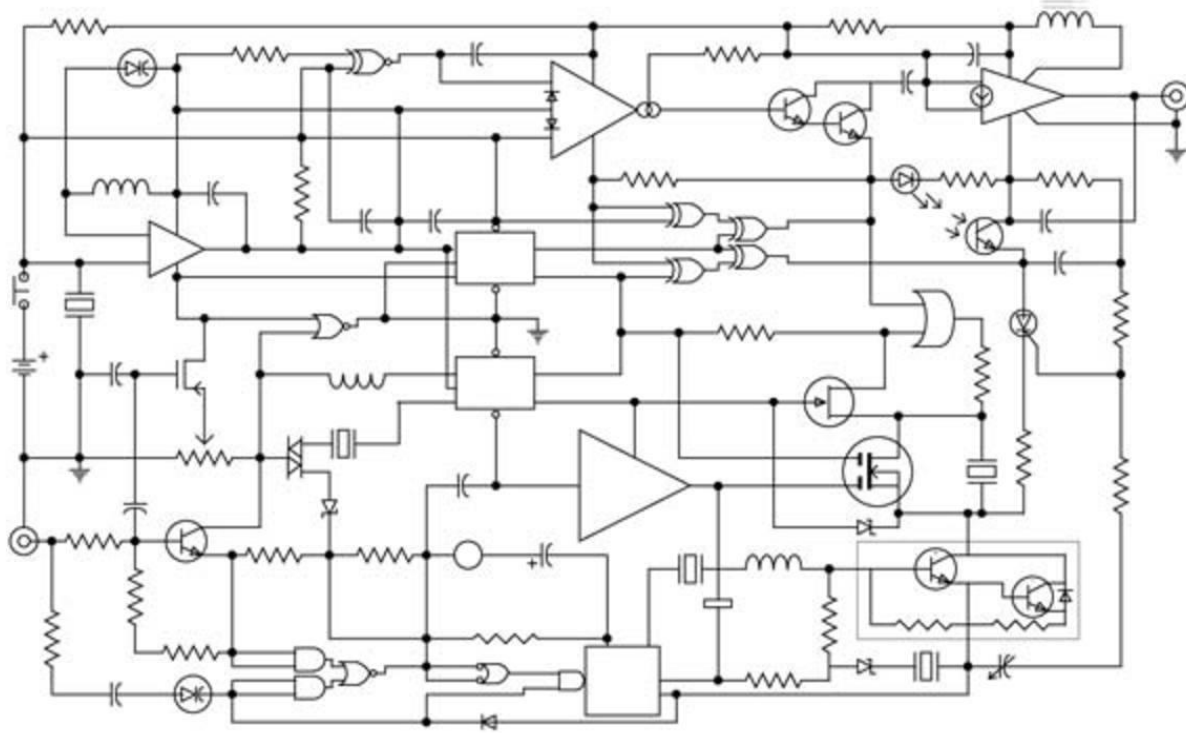
Bli medveten om sig själv	Bli medveten om olika valalternativ (yrken och utbildningar)	Bli medveten om relationen mellan sig själv och valalternativen	Lära sig fatta beslut	Lära sig att genomföra sina beslut	Ansvar för genomförande
Vem är jag? Vad tycker jag om? Vad är jag bra på?	Vilka olika yrken kan klassen komma på? Vilka olika yrken finns på skolan? Vilka olika yrken har föräldrarna? Vilka yrken finns i Sigtuna kommun?	Vilka yrken tycker klassen är 10 i topp? Varför just dessa? Varför är det bra att vi har olika yrken? Vilka likheter/skillnader finns mellan yrken?	Vad vill jag arbeta med i framtiden?	Rita Berätta	Undervisande pedagoger

En aktiv plan



...eller en hyllvärmare

Att synliggöra processer



Syvträdet

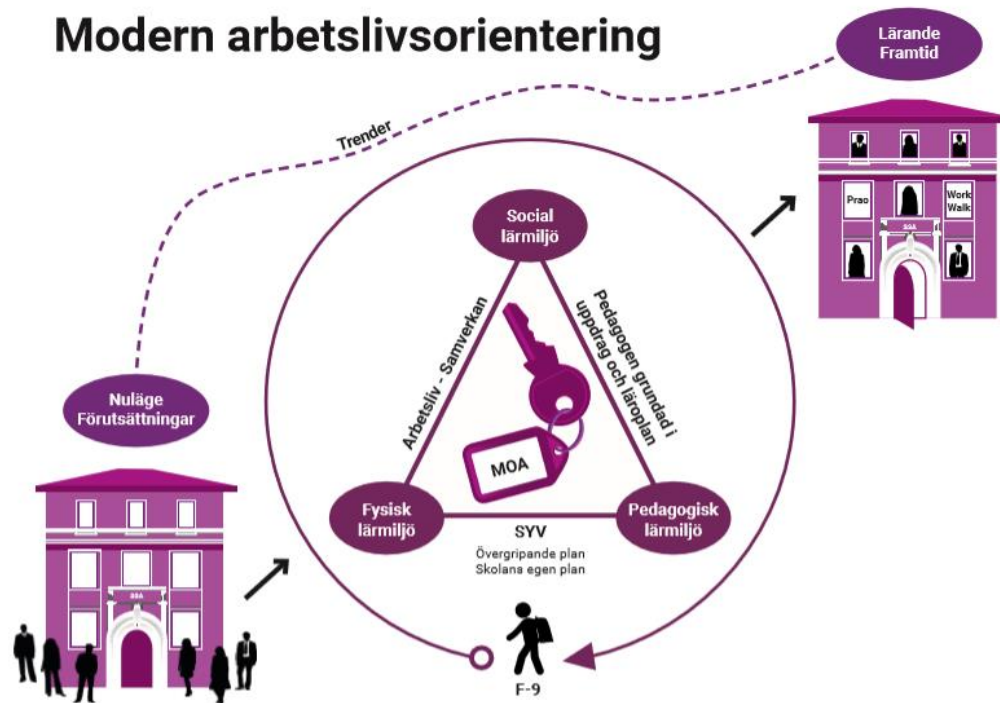


SYV-planen blir inte bara ett dokument
Synliggör och tydliggör hur skolan jobbar med skola-arbetsliv
Stödjer eleverna att göra väl underbyggda val för sin framtid

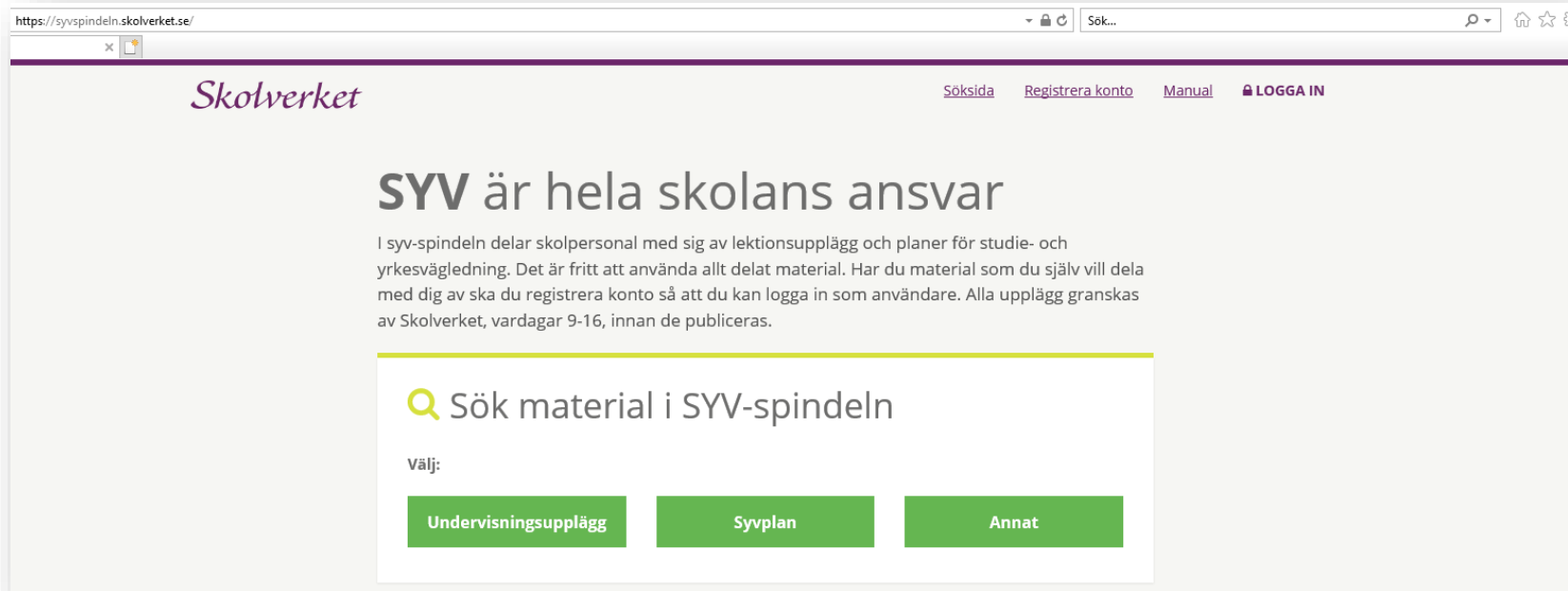


Helsingborg

Modern arbetslivsorientering



Syvspindeln digital metodbank



Utvärdering

1. Hur har utbildningen varit som helhet?
2. Vad har varit särskilt värdefullt?
3. Vad hade kunnat göras annorlunda?
4. Hur har eleverna uppmärksammat att du har gått en utbildning om skola - arbetsliv?



Skolverket