

Utbildningspaketet skola – arbetsliv Helsingborg hösten 2019

Skolverket

Utbildningspaketet skola–arbetsliv



Utbildningens upplägg i Helsingborg

- Verksamheten deltar under två utbildningsdagar den 24 september och den 19 november, skolledning utbildas i en workshop den 12 september,
- Vid tre tillfällen får grupperna processtöd av Mälardalens högskola. Processtödet sker både digitalt via skype/zoom och vid ett tillfälle på plats i Helsingborg,
- Totalt pågår utbildningen under två månader i Helsingborg.



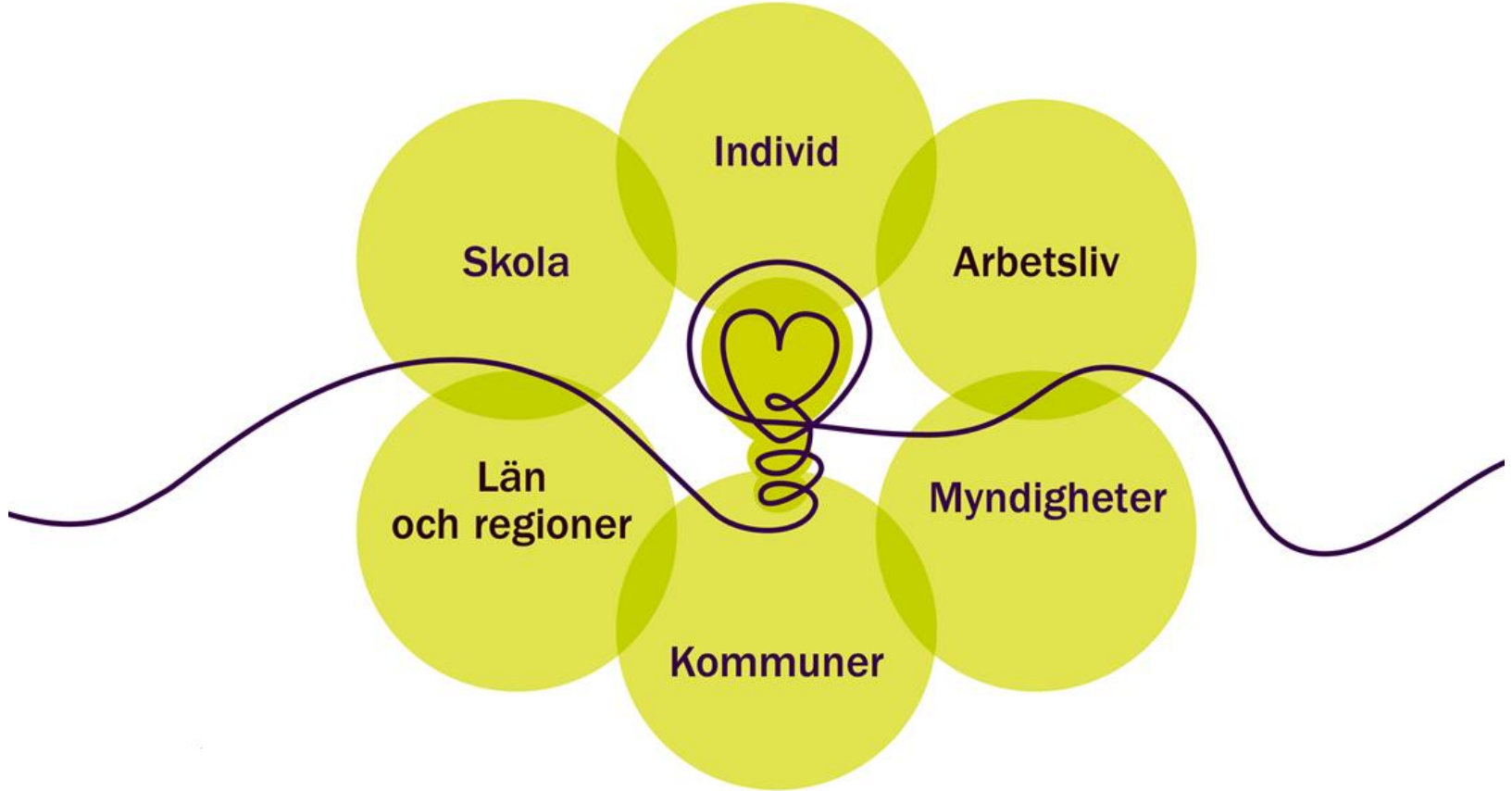
Utbildningspaketet ger bl.a.

- inspiration och verktyg att använda i undervisningen med utgångspunkt i det som redan görs i verksamheten,
- ökad kunskap om den lokala arbetsmarknaden,
- lokalt nätverk av kontakter för samarbete och fortsatt utveckling.

Långsiktigt syftar utbildningen till

- att stärka eleverna att kunna göra väl underbyggda val för fortsatta studier och arbete,
- genom att se kopplingen mellan ämnen och arbetslivet når eleverna en ökad grad av motivation,
- att visa på vinsterna med att integrera studie- och yrkesvägledningen i undervisningen och hur verksamheten kan arbeta systematiskt och långsiktigt med detta,
- att deltagarna ökar sin kunskap om arbetsmarknaden samt
- att verksamheten utvecklar kontakter med närsamhället.

Alla vinner på väl underbyggda val!



Vad kostar ett felval?

109 944 elever började g

23 198 gick ett år extra

1 539 gick två år extra

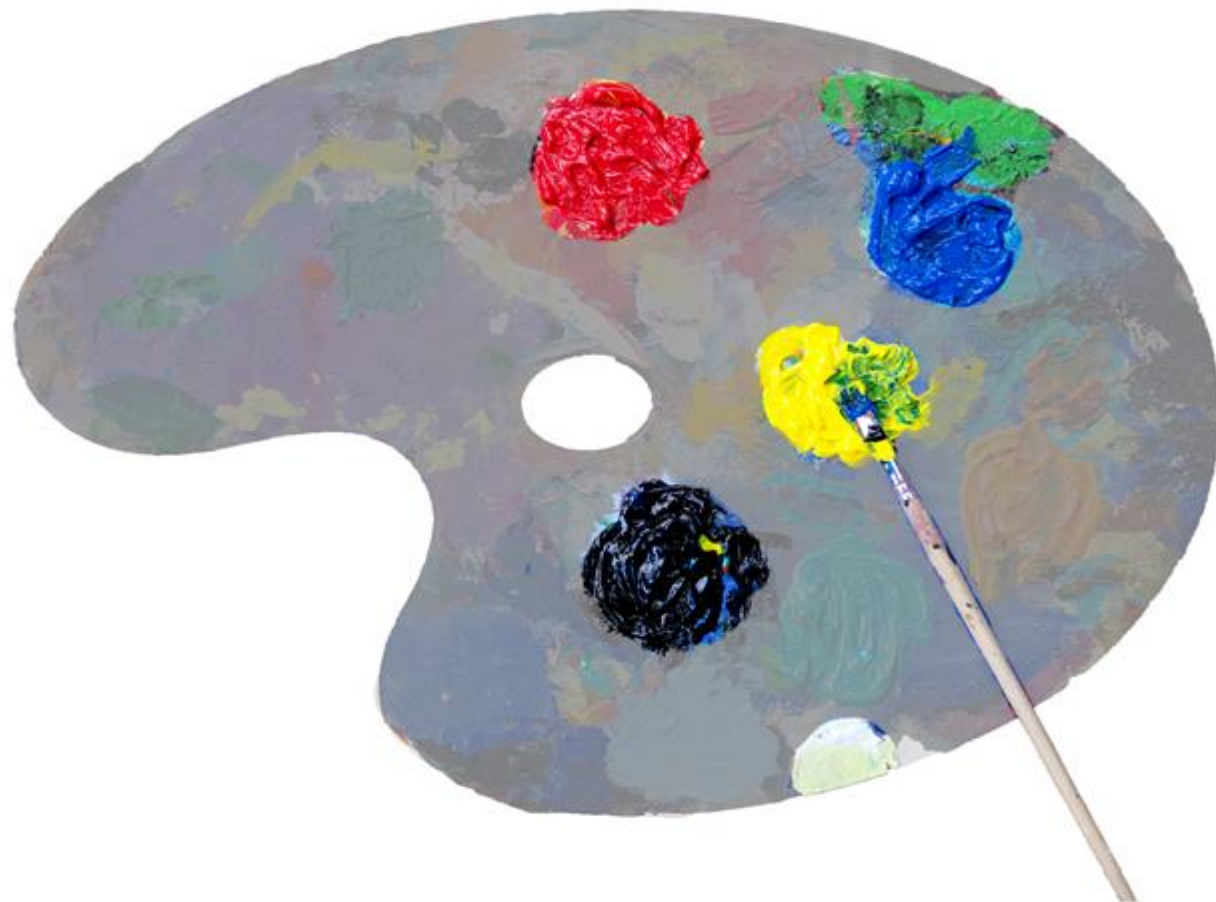
24 737 extra gymnasieår

111 500 genomsnittlig kostnad/år

2 758 000 000 kr/år

Skolverket

Skolverket

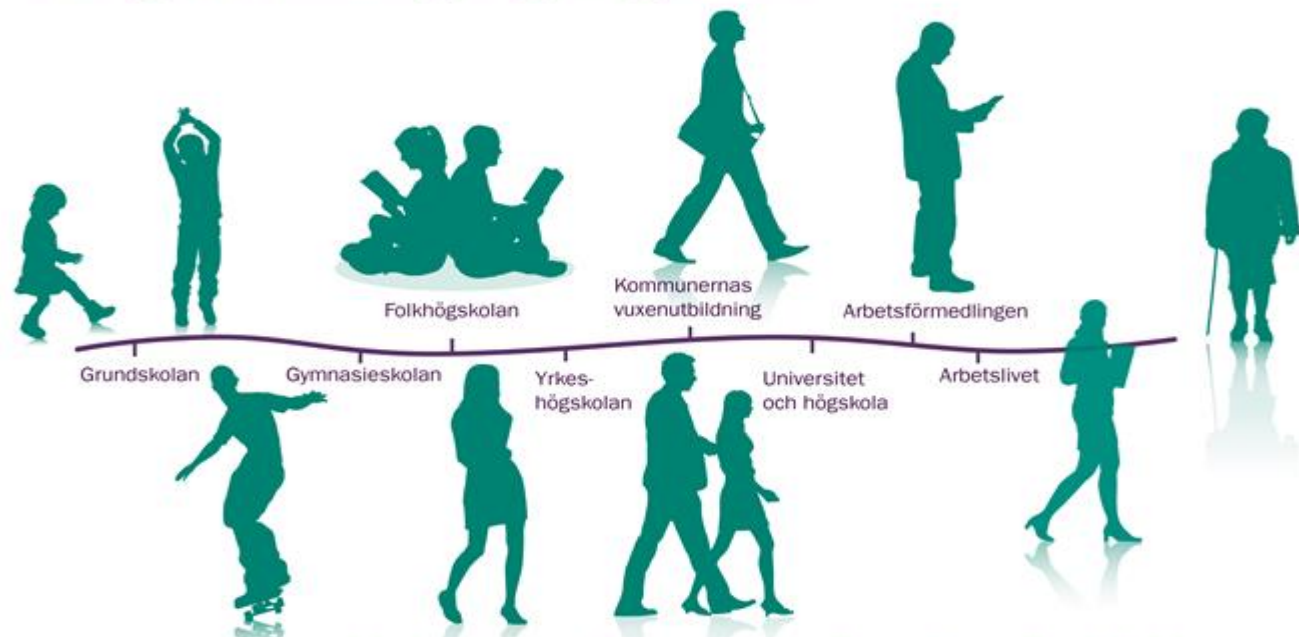




Det livslånga lärandet

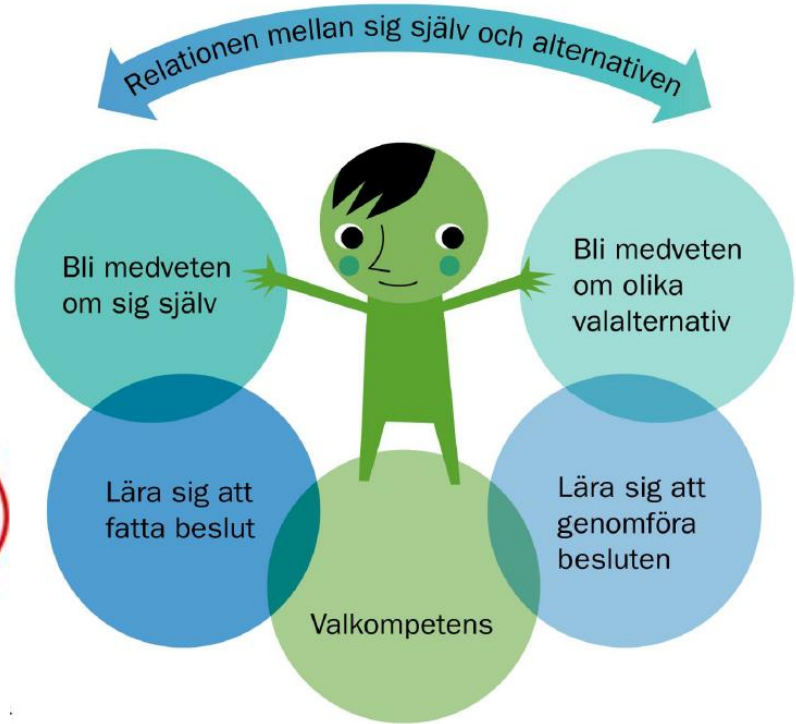
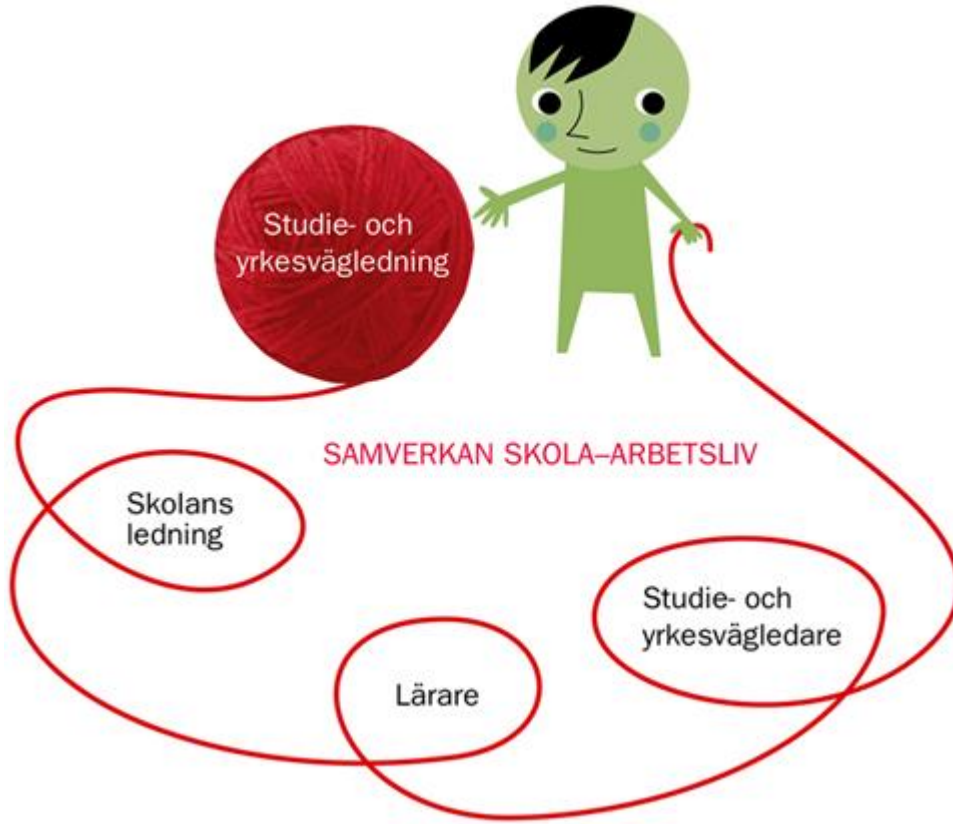


Val görs många gånger ...

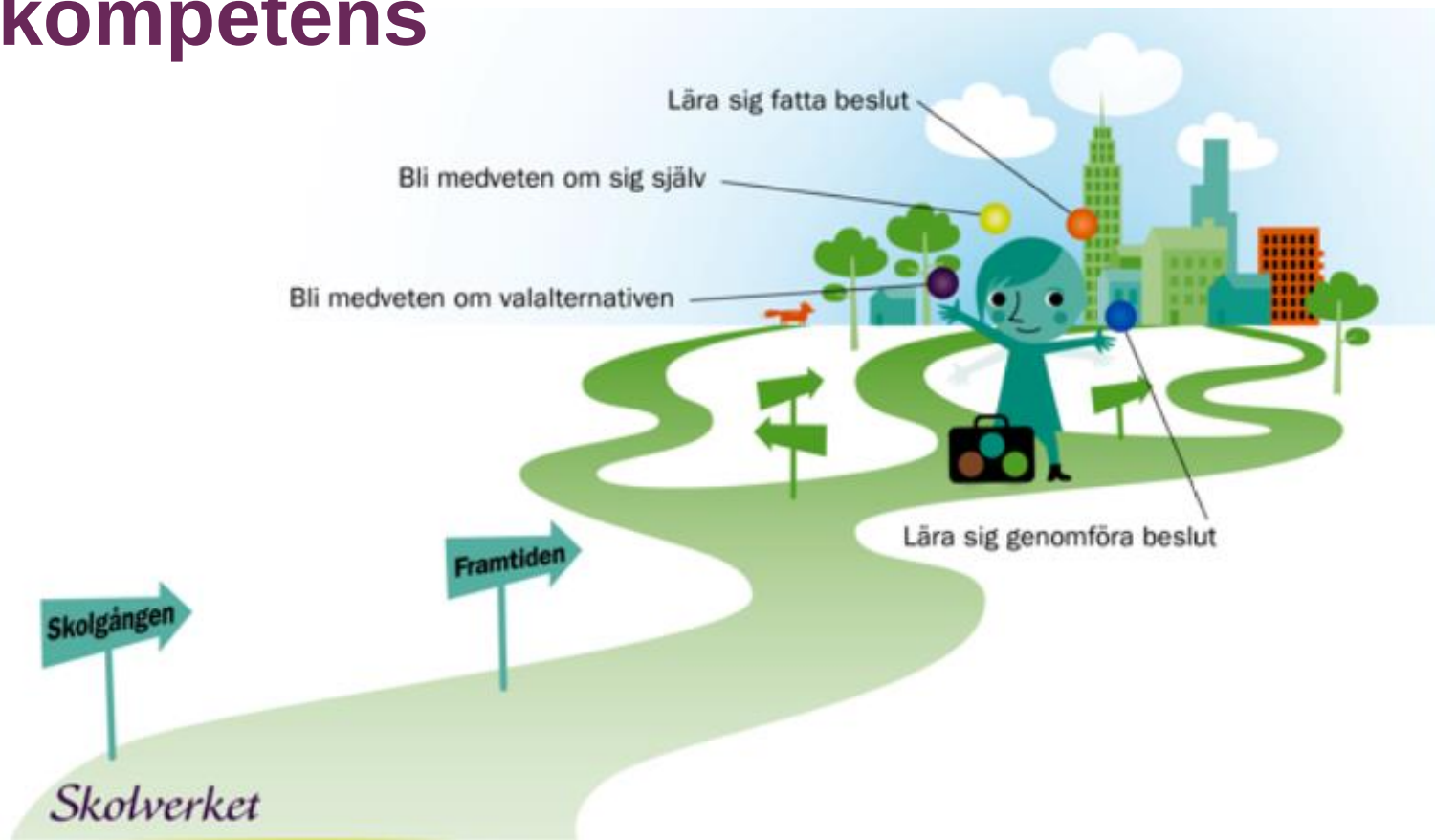


och **övergångar** sker hela tiden ...

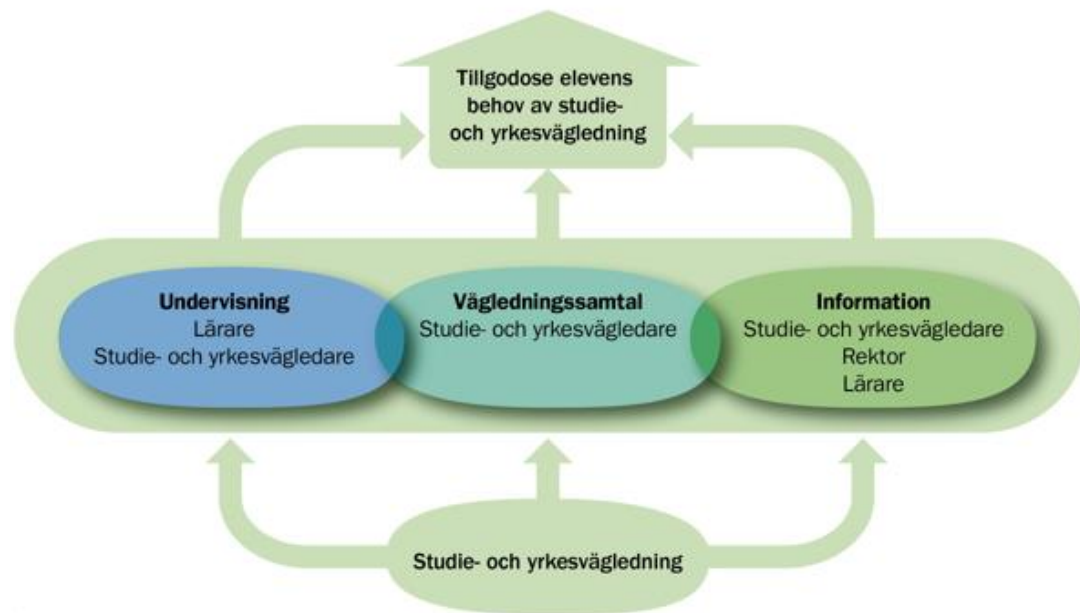
Utveckla valkompetens



Valkompetens



Ett gemensamt ansvar



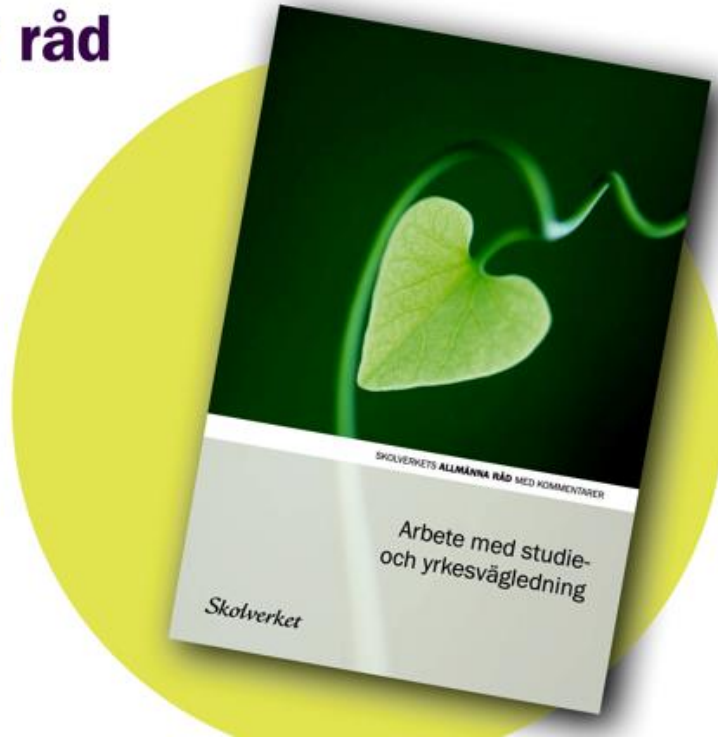
Fika

[fee:kah]

A concept in Swedish culture with the basic meaning "to have coffee", often accompanied with pastries or cookies. Fika is considered a social institution in Sweden.

Arbete med studie- och yrkesvägledning

Allmänna råd



Skolverket

Studie- och yrkesvägledning

Utförare: Studie- och yrkesvägledaren

Syftar till: Att alla elever får en likvärdig möjlighet att göra väl underbyggda val genom att stärka sin självkänedom och få syn på sina intressen och förmågor. Detta bidrar till att eleverna kan göra säkrare val och vara aktiva samhällsmedborgare.

Var?

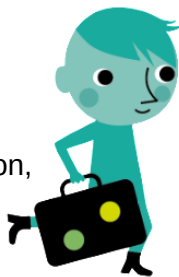
Klassrum, studiebesök, gymnasiemässor, yrkesmässor etc.

När?

Regelbundet under grundskolan men fokus på åk 7-9

Vad?

Valkompetens genom besök från arbetslivet, arbetsmarknadskunskap, egenskapsövningar, självkänedom, normmedvetenhet, gymnasieinformation, framtidsspaning, påverkansfaktorer och källkritik m. m.



Vägledningsperspektiv i undervisningen

Utförare: Lärare

Syftar till: Att koppla samhälls- och arbetsliv till varje ämne för att förtydliga ämnets betydelse för framtida yrkesliv.

Var?

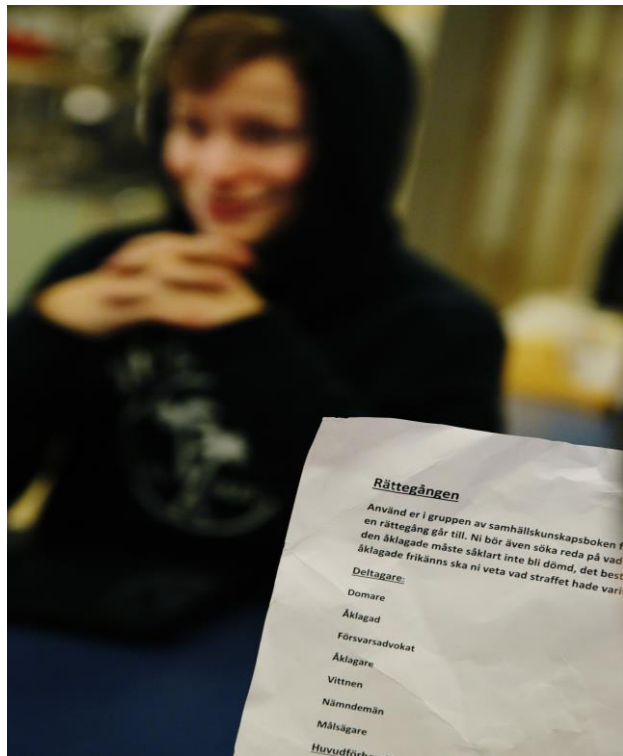
Klassrum, studiebesök, teaterbesök, schemabrytande verksamhet, ämnesövergripande projekt

När?

Regelbundet under grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen

Vad?

För- och efterarbete kring obligatorisk prao, samverka med närsamhället, bidra till att eleven utvecklar sin valkompetens, stärka elevens självkännet och självkänsla för att bli en aktiv samhällsmedborgare



Intervjustudie med elever om studie- och yrkesvägledning integrerad i undervisningen i grundskolan

- Elevernas motivation till lärande ökar
- I undervisningen blir eleverna mera medvetna om valalternativ
- Undervisningen utvecklar elevernas förmåga att fatta och genomföra beslut
- Efterfrågar mer diskussion och problematisering av normer och strukturer.



Elevröster

"I ettan hade vi att vi sa vad vi ville och så vi jobbade om yrken och sånt. Vår fröken sa att man kunde säga vad man ville jobba med, och så skriver man in på ett papper. Sen gjorde vi en YouTube-video om vad man ville. Och då sa man typ fem olika saker om vad som var viktigt att kunna för det. Alla i klassen såg filmen. En annan gång fick man en liten bubbla, typ ett moln. Jag skrev in att jag ville bli en kontorist. Och sen skrev jag typ att man måste kunna svenska och läsa och så, och ordningssaker och sånt"

Elev i åk 1

"Jag lärde mig att det finns massa olika jobb som är bra och att man ja, lär sig olika saker av dem. Det är bra att typ göra saker, för då kan det förändra ett liv eller något sånt. Typ som att jag jobbar med typ något jobb och så försöker jag göra att det blir bättre, att folk inte slänger plast och så där i vattnet"

Elev åk 3

"Jag har lite svårt för såna ämnen som jag inte riktigt kan förstå vad de tjänar för nytta, eller varför man har dem"

Elev i åk 9

Studie- och yrkesvägledning i skollagen

29 § Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.



Läroplan för grundskolan

Alla som arbetar i skolan ska

verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och

bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.



Systematiskt kvalitetsarbete



Varför systematiskt kvalitetsarbete?

Få en tydlig bild av helheten, vad vi gör och varför

Förklara och förstå varför det ser ut som det gör

Ta reda på om vi gör rätt saker på rätt sätt och om det vi gör leder till de effekter vi vill se

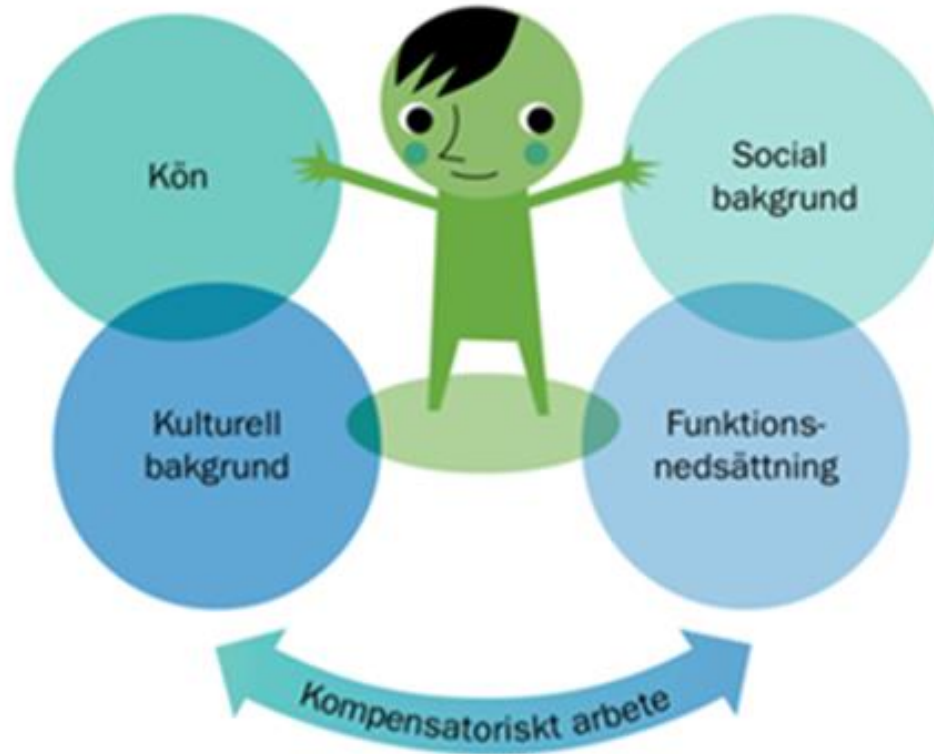
Utifrån uppföljningen omvärdera det vi gör, göra nya prioriteringar etc.

Workshop nuläge, guld- och gruskorn

1. Enskild reflektion kring studie- och yrkesvägledning och MOA i min skola.
2. Skriv ned på post-it: Det här känns positivt
 Det här känns utmanande
3. Ta med dina lappar tillsammans med din grupp
4. Gå igenom era lappar tillsammans. Försök gemensamt lösa utmaningarna.



Elevers olika behov



Tala om arbetslivet - om normmedveten undervisning



© Careers New Zealand 2008

Tidiga insatser

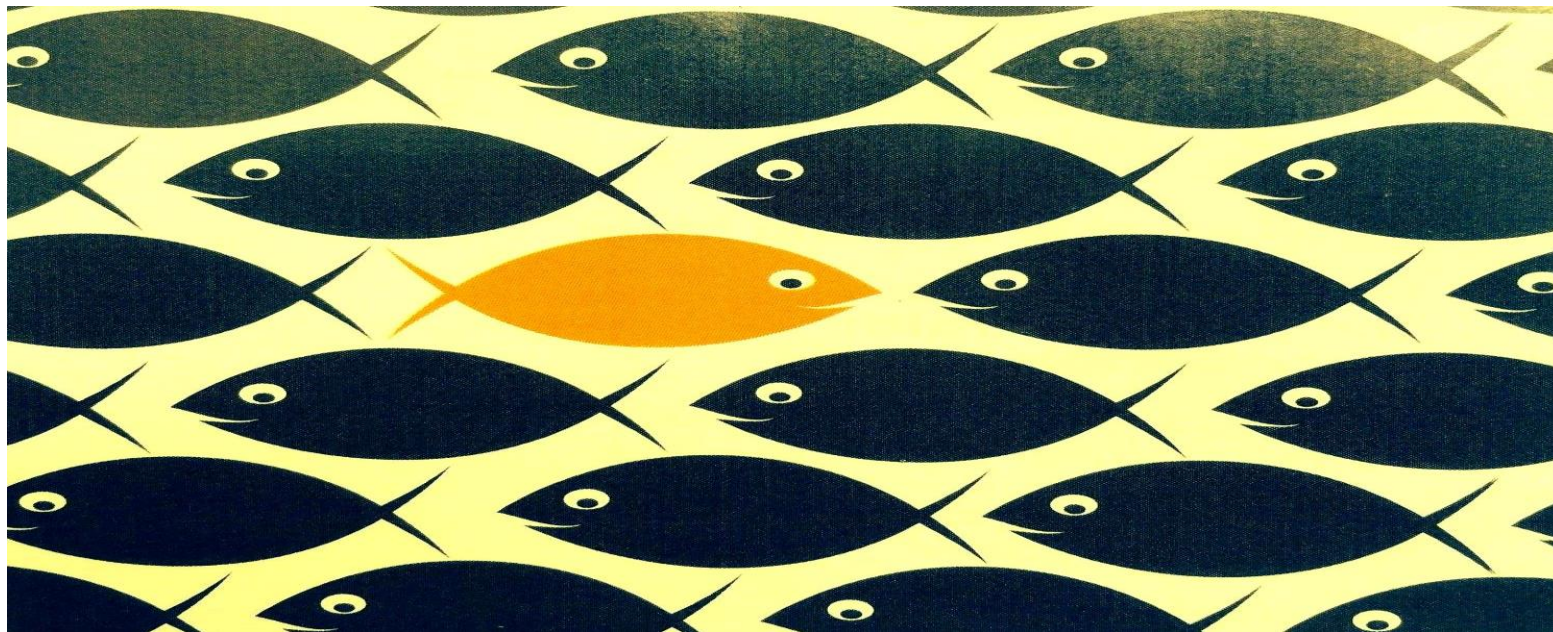


- Flickor och pojkar inte begränsas utifrån stereotypa könsroller.
- Mycket rollekar kopplade till arbetslivet.
- Val av böcker, bilder och hur vi talar om innehållet





Det är inte lätt att gå emot strömmen



Den som vågar gå emot strömmen

... behöver stöd när det gäller
klassen – elever och lärare
arbetsplatsen – handledare och kollegor
attityder – familj, vänner, bekanta och obekanta





Nyanländas lärandevillkor

SPRÅK- OCH KUNSKAPSUTVECKLANDE ARBETSSÄTT
STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

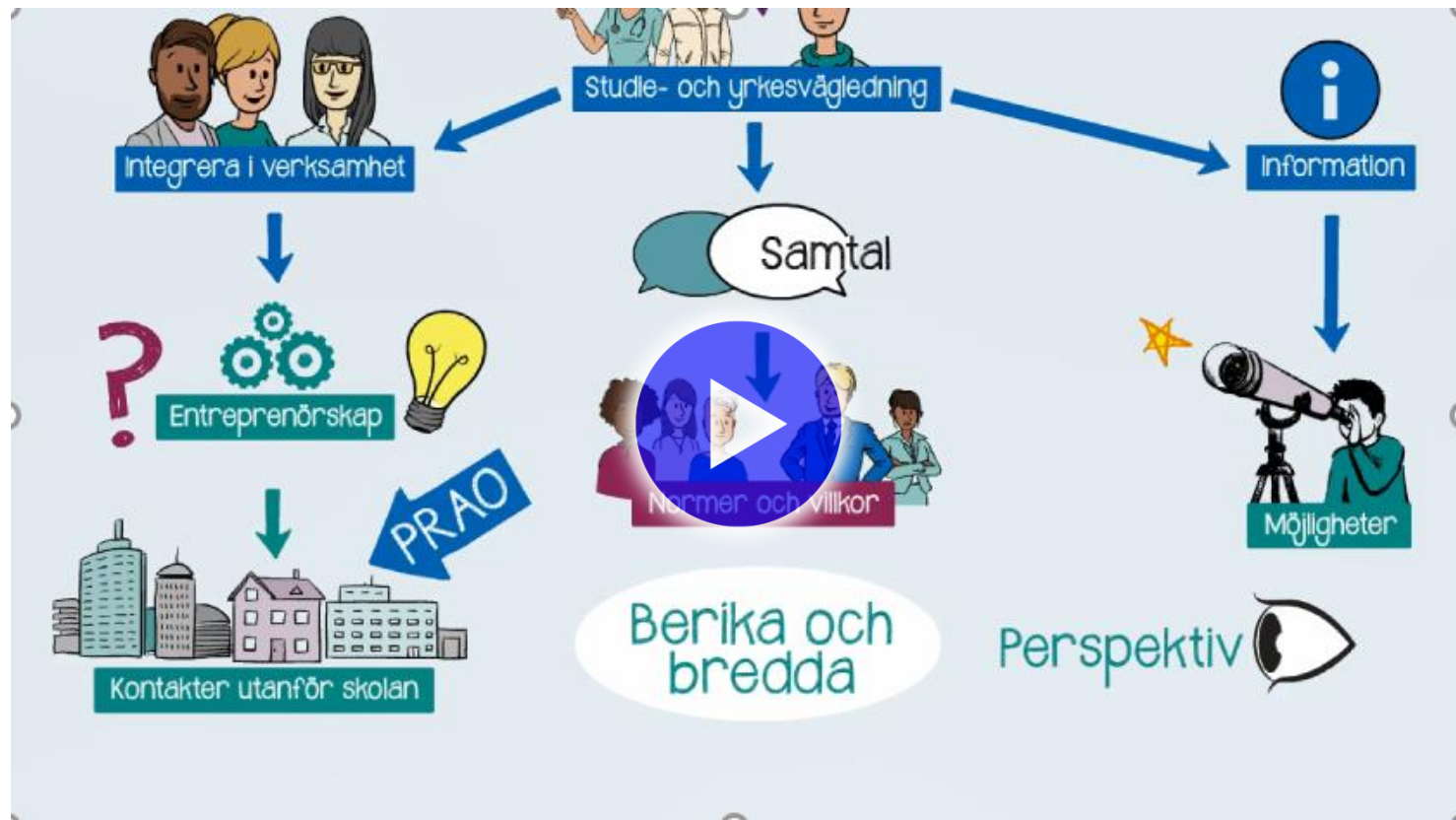


- Nödvändigt för nyanlända elever men bra för alla
- Språk lärs bäst in i ett meningsfullt sammanhang t ex skola och arbetsliv
- Synliggöra ämnesspråket och planera för språkutveckling från början, i kombination med kunskapsutveckling. Bas- och utbyggnadsspråk samtidigt
- Höga förväntningar på eleverna i kombination med stöttning
- Rik interaktion – många tillfällen att använda språket i verkliga sammanhang t ex PRAO

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning är centralt för att kunna planera för framtiden, få information och kunskap om utbildningssystemet samt arbetslivet och arbetsmarknaden, kunna göra välgrundade utbildningsval, få ökad studiemotivation, och ges förutsättningar för att slutföra utbildningen.





Helsingborg



YRKES-SM 22–24 APRIL 2020
OLYMPIA PARK HELSINGBORG

Frågor?



mimmi.malmer@skolverket.se

sara.dahl@skolverket.se

Utvärdering

1. Vad tänker jag om förmiddagen som helhet?
2. Vad var särskilt värdefullt?
3. Vad hade kunnat göras annorlunda?
4. På en skala 1-10: Hur förberedd känner jag mig inför att fortsätta implementeringen av MOA och utbildningspaketet skola-arbetsliv?

Skolverket