

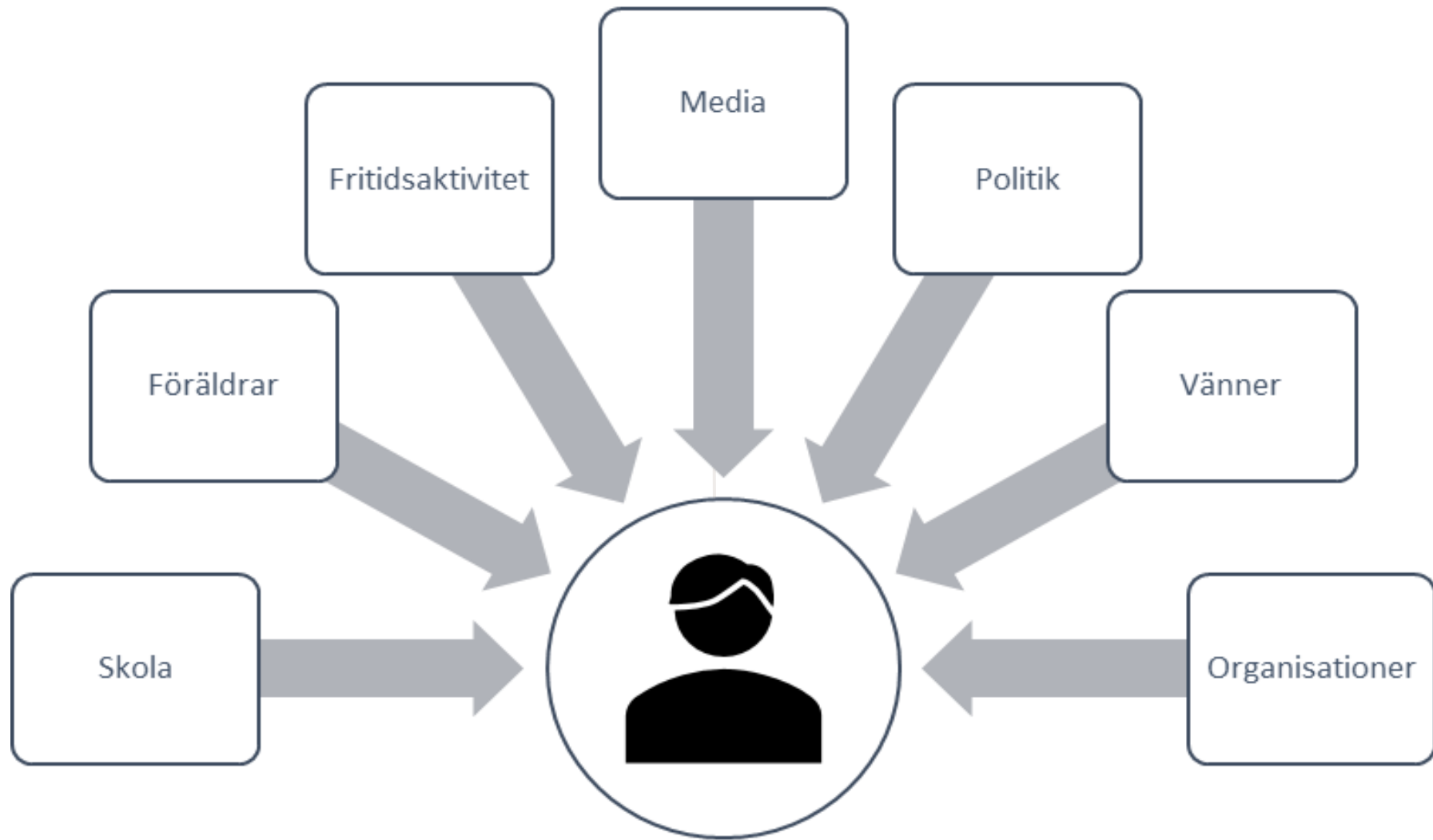
wsp



Påverkansinsatser för ungas utbildnings- och yrkesval i Skåne

Bredda, fördjupa och väcka intresse

Kristina Westermarck
Kristina.westermarck@wsp.com

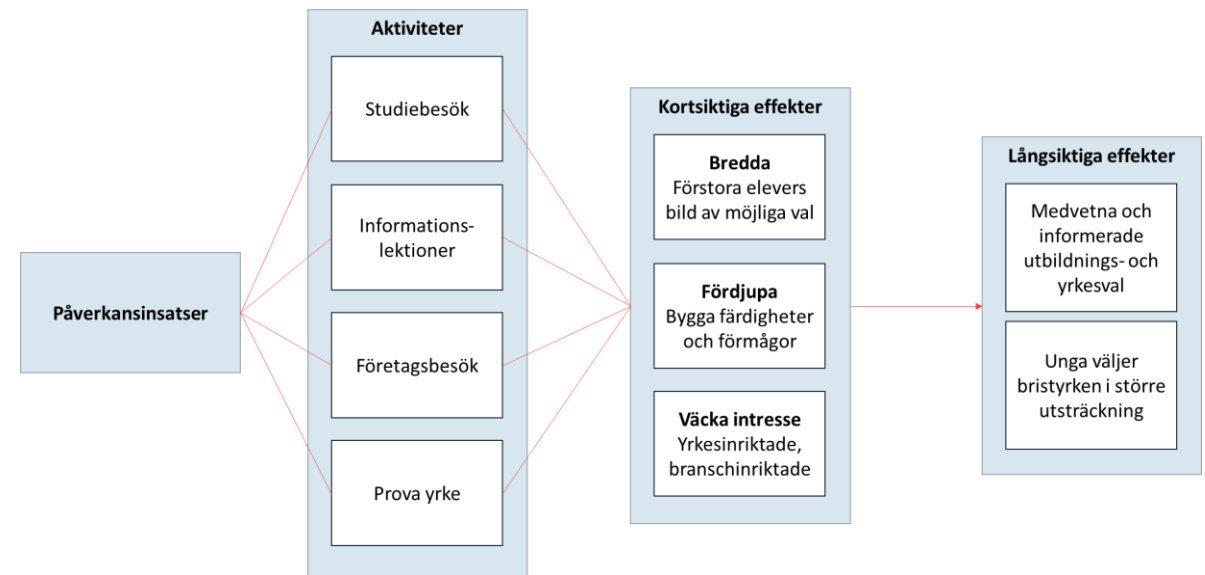


Vad syftar insatserna till?

3 av 4 av skolor i Skåne involverar externa aktörer

Framförallt handlar det om att stärka ungas kompetenser för att kunna göra välgrundade val gällande sin utbildning

...men det handlar också om att förbättra elevers kunskaper inom ett visst ämne och stimulera elevers intresse inom en viss bransch.



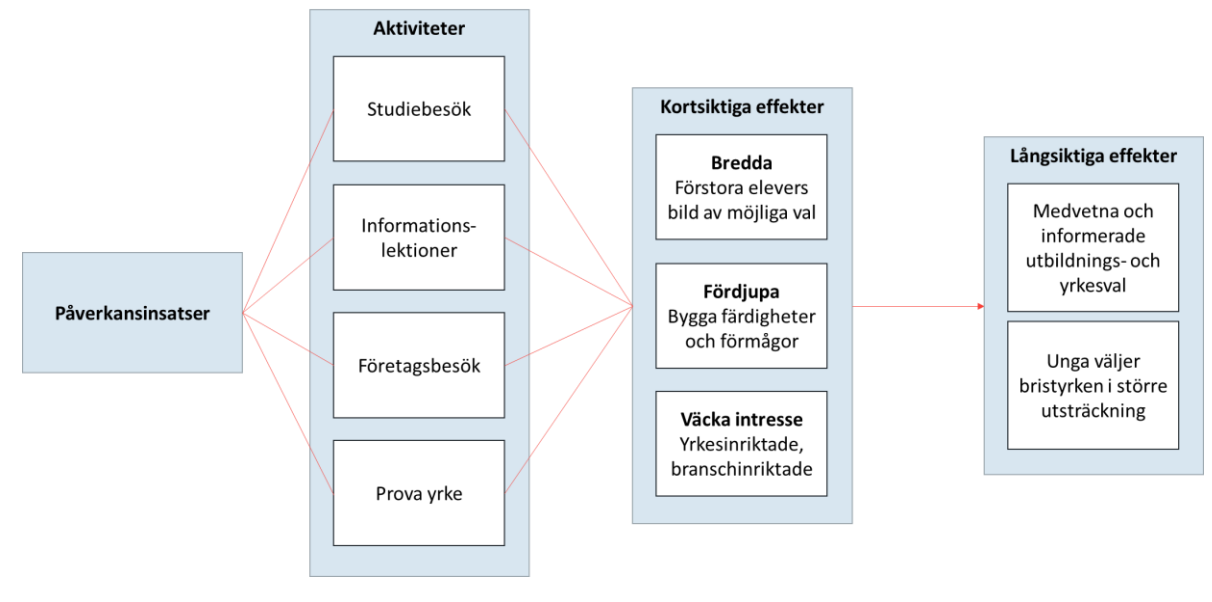
Bredda, Fördjupa och Väcka intresse

Bredda elevers förståelse över vad man kan studera och vad man kan jobba med.

Fördjupa kunskaper i ett visst ämne – som teknik eller matte.

Väcka intresse för en specifik bransch/ämne

Förening stiftelse är vanligast, andra offentliga, skola, företag och universitet är också återkommande som huvudman

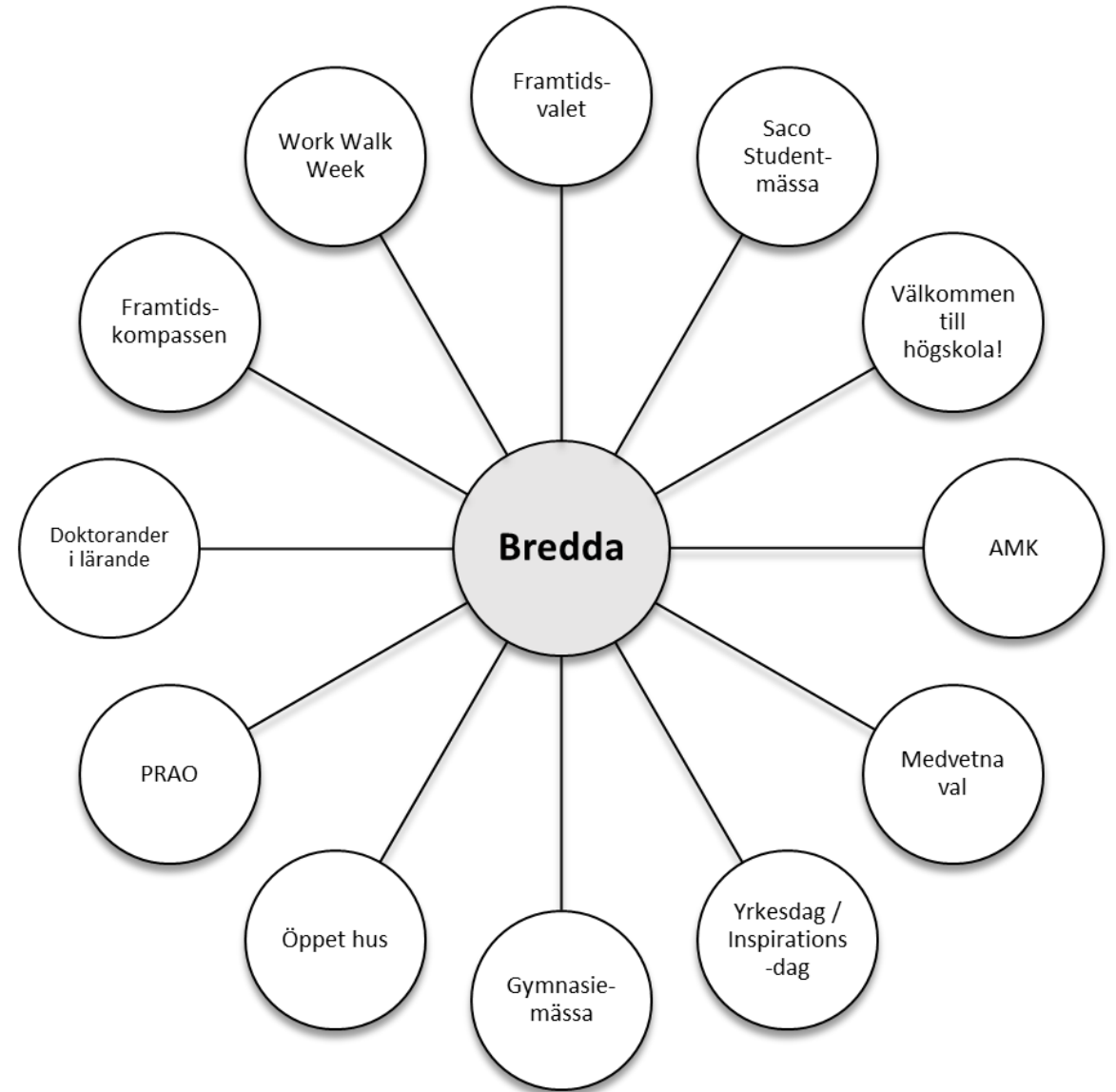


Bredda elevers perspektiv

Närmare hälften av insatserna ämnar till att bredda elever syn på möjliga val.

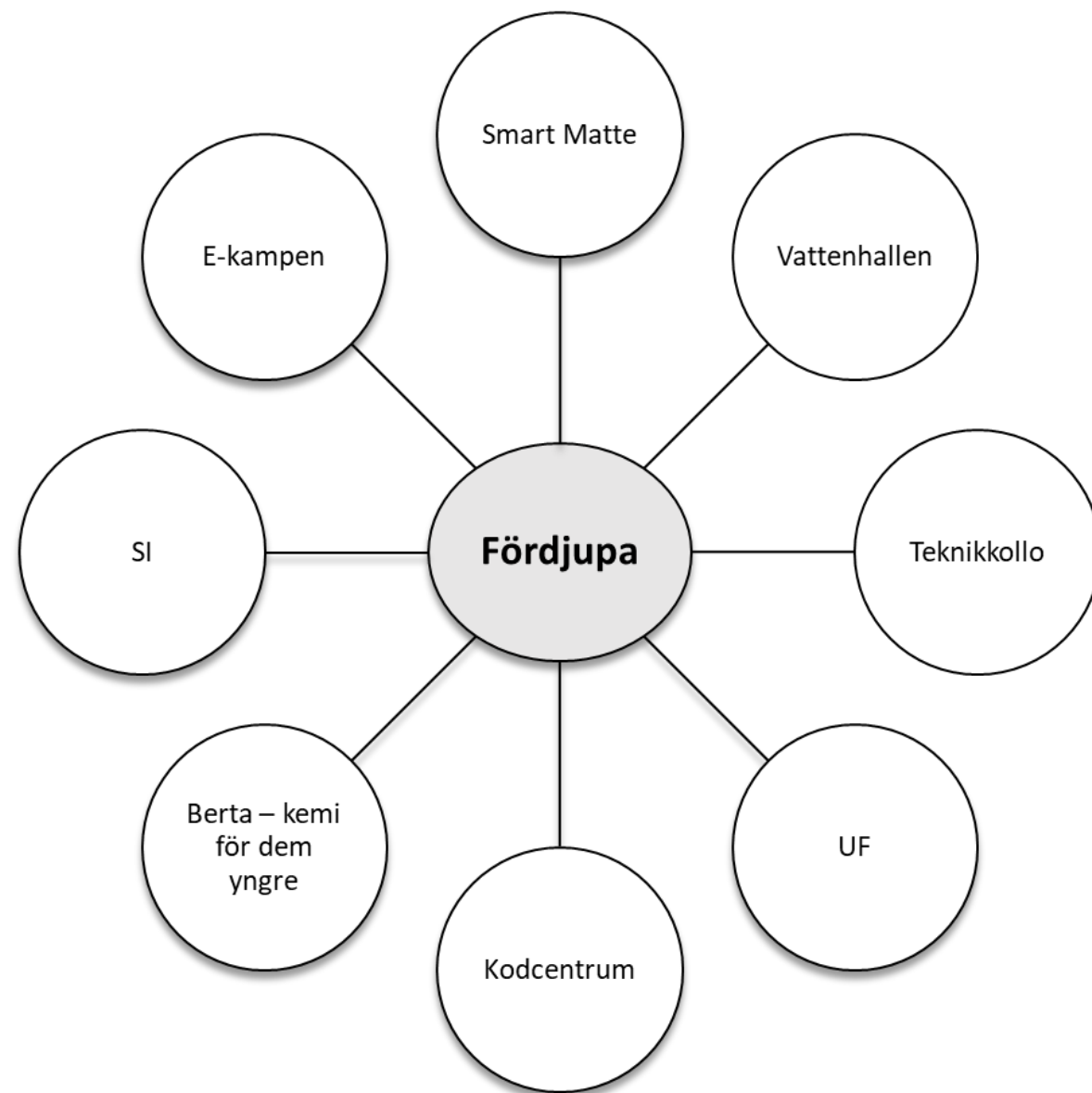
Insatserna ämnar till att hjälpa eleverna få en bredare bild över vilka val som är tillgängliga när det kommer till såväl studier och yrken.

Mässor, informationsinsatser, studiebesök på företag, företag som besöker skolor, mentorer/ambassadörer, studiebesök universitet.



Fördjupa elevers perspektiv

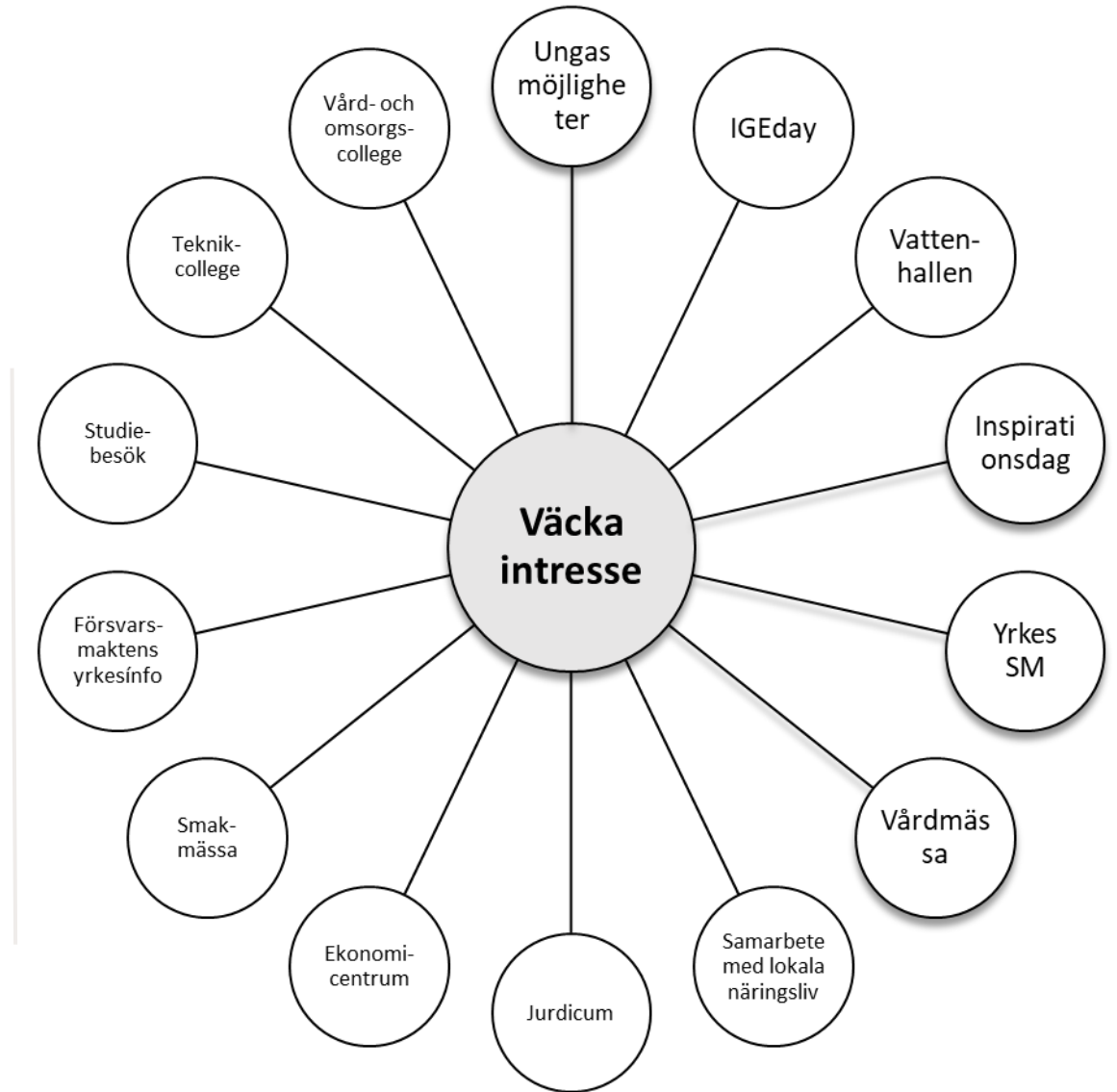
Insatserna handlar till stor del om att stötta elever i ämnen som exempelvis teknik och matte.



Väcka elevers intresse

Typinsatsen är att eleven får möta någon som jobbar inom en viss bransch.

Valkompetens allmänt, teknik, entreprenörskap/ekonomi, vård och omsorg, matematik



Hur välja vilka insatser att satsa på?

Baseras framförallt på erfarenheter och en fingertoppskänsla, snarare än evidens

Istället återkommer faktorer som anses betydande:

- 1) Grad av integrering in skolans ordinarie verksamhet
- 2) Att inkludera elevens sociala kontext
- 3) Arbeta med uppfattningar och attityder



Från punktinsats till integrering

"Utmaningen för oss syv:are är att få lärarna att se att dessa aktiviteter kan integreras i deras planeringar för att öka elevers motivation till skolarbetet."

(Svar från respondent i enkät)

"Det bästa är om det finns koppling till läroplan, att aktören serverar någon sorts tanke och modell för insatsen, till exempel lärarhandledning, inför, under och efter aktiviteten."

(Intervju syv)



Punktinsats

Avgränsat tillfälle
• Återkoppling och underlag saknas

Integreras i undervisningen

- Metod eller material tillgängligt



Integrerad i skolans strategi

Att inkludera elevens sociala kontext

"Det är viktigt att nå unga i deras närmiljö för att skapa förtroende. Särskilt bland de som hamnat på fel spår och är svåra att nå via skolan. Här har idrottsrörelsen exempelvis en viktig roll."
(Intervju koordinator)



Endast
i skolan

Skoltid

Fritid

Vårdnads-
havare



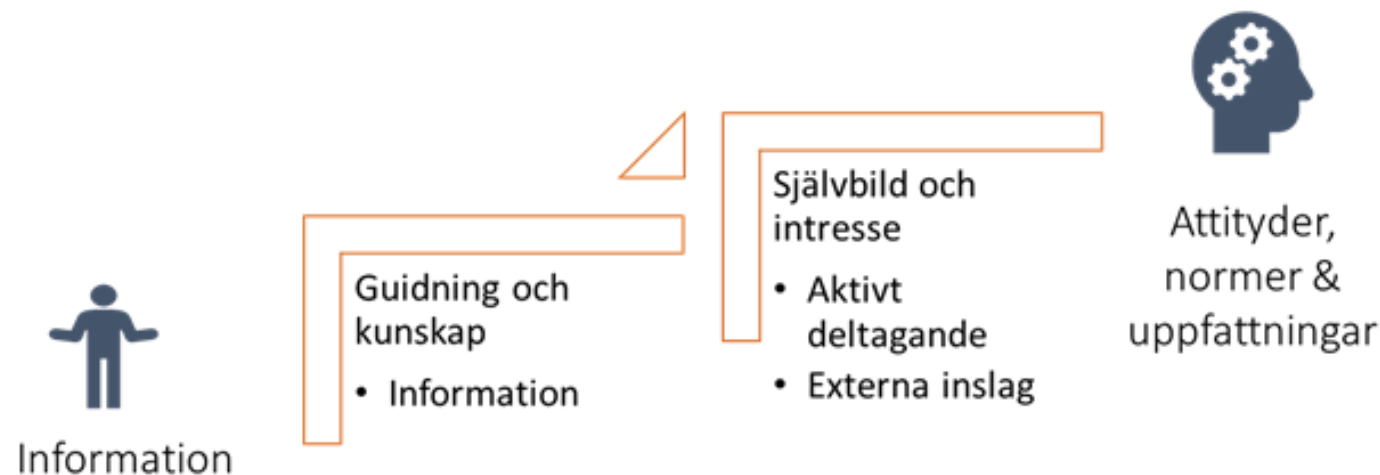
Bredare
social kontext

Att påverka uppfattningar och attityder

Elever kan genom praktisk guidning och kunskap om exempelvis arbetsmarknaden och hur utbildningssystemet fungerar få förutsättningar att göra ett välgrundat val.

Finns även insatser som arbetar mer fördjupat med elevers självbild, kompetens och intresse.

Ett sätt att göra det är att förstå mer om betydelsen av vem eller vilka elever möter inom ramen för en insats.



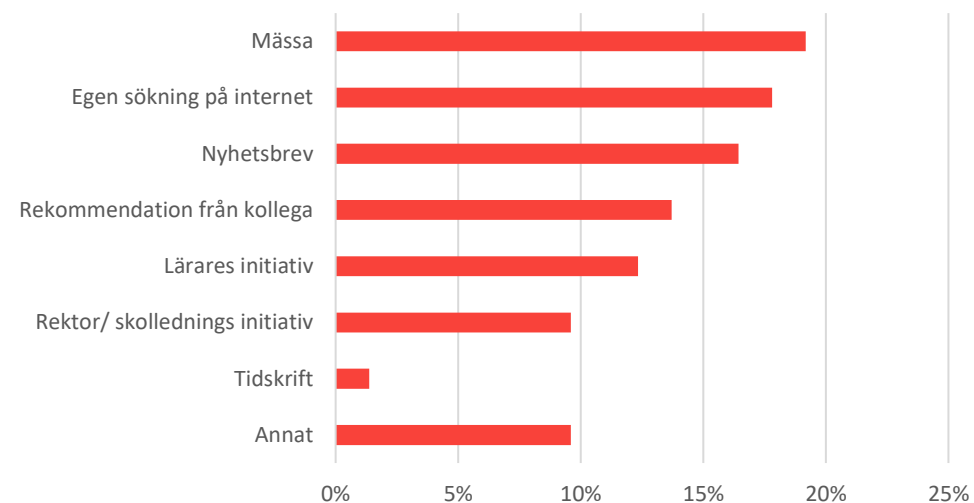
Personalens kontaktnät källa till insatser snarare än evidens

Nätverk och sociala yrkeskontakter mellan syv:ar spelar en nyckelroll för urvalet av insatser i skolan.

Syv:ar beskriver själva att det saknas tillgång till forskning om vilka typer av insatser som genererar goda resultat och att de framförallt går på sin och andras erfarenhet.

Genom egna och andras erfarenheter navigerar lärare, rektorer och syv:ar bland olika insatser.

Hur fick du information om denna/dessa aktiviteter?



Behov av integrering i ledning och styrning

8 av 10 hade dialog med annan del av skolorganisationen

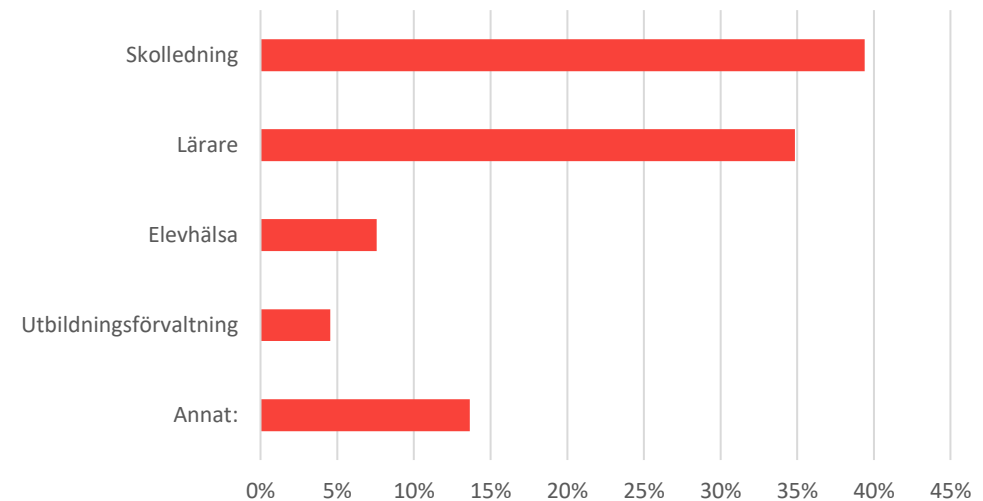
Få uppger kontakt med skolövergripande (kommunal) förvaltningsnivå.

Kommunstorlek tycks ha inverkan på huruvida förvaltningsnivån är inkluderad

"I en liten kommun är det begränsat med möjligheter även ifall viljan finns från skolledning, syv och lärare."

(Svar från respondent i enkät)

Diskuterades aktiviteten/aktiviteterna inom någon av följande grupper innan den genomfördes?



Slutsatser

Svårt att tala om effektsamband, men stor samstämmighet vad som krävs för att insatsen ska ge störst effekt

- Integrering i skolans ordinarie verksamhet
- Förankrat på lednings- och förvaltningsnivå

Koppla insatser till strategisk kompetensförsörjning på regional nivå

- Vilka nås? Är det "rätt" tematiska ämnen? Skillnader över länet?
- Behöver något göras?



!!