



Till kommunstyrelsen

Dnr 469/2019

Redovisning av uppdrag från KF att utveckla metoder för att kunna bedöma måluppfyllelse i stadens förskolor, Dnr 1155/2020

Beskrivning av uppdraget

Barn- och utbildningsnämnden har av kommunfullmäktige fått i uppdrag att utveckla metoder för att kunna bedöma måluppfyllelse i stadens förskolor. I Allians för Helsingborgs förslag till uppdrag går att läsa:

I förskolan läggs grunden för barns och elevers livslånga lärande. Två centrala byggstenar för barns lärande är kunskaper och att barnet ser sig själv som en individ som lär och tar till sig kunskap. En tidig, stark och väl förankrad identitet av sig själv som en lärande individ gör att barnet under sin fortsatta utveckling bättre kommer att kunna ta till sig, utveckla, och använda sina kunskaper och förmågor. För att bättre kunna följa och stödja utvecklingen hos barnen i förskolan föreslår vi att barn- och utbildningsnämnden får i uppdrag att utveckla metoder för att kunna bedöma måluppfyllelse i stadens förskolor. Uppdraget ska vara utfört och redovisat i nämnden senast den 31 december 2020.

Redovisning

Fram till nu har varje förskola/förskoleområde haft i uppdrag att göra en trovärdig bedömning av måluppfyllelsen utifrån läroplansmålen.

I syfte att öka både styrningen och likvärdigheten vid bedömningar av läroplansmålen finns ett behov av att ta fram ett ramverk i form av gemensamma målkriterier för utvalda läroplansmål. *(Bilaga: Uppdragsbeskrivning: Målkriterier i förskolan)* Samtliga förskolor kommer att vara ålagda att följa upp genom dessa kriterier. Det innebär en styrning både gällande vilka läroplansmål som huvudmannen betecknar som viktiga och vilka specifika kriterier som huvudmannen vill lyfta fram för de utvalda läroplansmålen. Detta bidrar till att skapa en tydlighet kring vad Helsingborgs stads skolor betecknar som centrala aspekter att följa upp vid bedömningen av kvaliteten i våra förskolor. Genom att huvudmannen tar fram gemensamma målkriterier ökar likvärdigheten vid bedömningen av de utvalda läroplansmålen. Det kommer även att vara möjligt att aggregera gjorda bedömningar för att skapa en huvudmannabild.

En arbetsgrupp har tagit fram gemensamma målkriterier för läroplansområden som betecknas som centrala för barnens fortsatta skolgång, och som årligen ska utgöra en del av underlaget vid bedömningen kvaliteten i våra förskolor. I arbetsgruppen deltog representanter för huvudmannen, verksamhetschef och medarbetare på dåvarande Avdelningen för resultat- och verksamhetsuppföljning, samt representanter för rektorer. En referensgrupp bestående av samtliga rektorer för förskolan utsågs också.

Under läsåret 2018/2019 inleddes arbetet med ett förslag på målkriterier för utvalda läroplansmål fram. Efter beslut om de föreslagna målkriterierna inkluderades de i det systematiska kvalitetsarbetet. *.(Bilaga: Målkriterier i Helsingborgs stads skolors förskolor – ett stöd för*

en likvärdig bedömning av kvaliteten i huvudmannens förskolor) Läsåret 2019/2020 användes som implementeringsperiod. Redan i kvalitetsrapporter för läsåret 2019/2020 beskrivs arbetet med de utvalda läroplansområdena och målkriterierna från flera förskoleområden. Från och med läsåret 2020/2021 ingår uppföljningen av utvalda läroplansområden med stöd av de gemensamma målkriterierna i kvalitetsarbetets årshjul och i verksamhetsdialoger.

De utvalda läroplansområdena är

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- självständighet och tillit till sin egen förmåga
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar

De sammanfattas i begreppet barnens utveckling av en lärandeidentitet. (*Lpfö18 2018, s.13*)

Vi vet att en utveckling av lärandeidentitet pågår när barnen (målkriterier):

För fram åsikter och tankar för att påverka sin situation

Uttrycker sitt eget perspektiv och förstår andras

Samspekar och samarbetar med andra

Gör självständiga val

Resonerar och provar utifrån hypoteser

Fördjupar sig över tid i samma aktivitet

Provar nytt

Uttrycker sina inre bilder

Tar initiativ till och i lek

Sammanfattningsvis kan lärandeidentitet och tillhörande målkriterier helt kort uttryckas som att vi vill att varje barn ska känna att de är en individ som lär sig.

Helsingborg den 15 oktober 2020

Maria Winberg Nordström (L)

Ordförande

Handläggare av ärendet

Matz Ingvarsson

Verksamhetschef

Bilagor:

- Uppdragsbeskrivning: Målkriterier i förskolan (2018-08-18)
- Målkriterier i Helsingborgs stads skolors förskolor – ett stöd för en likvärdig bedömning av kvaliteten i huvudmannens förskolor (2019-06-25)