

Testplan - Resultat

Idéns arbetsnamn: Den språkutvecklande trädgården

Ansvarig: Magdalena Ebelin, Elevhälsan



1. Vad är målet med testet?

Att testa om trädgårdsaktiviteter kan främja språkutvecklingen hos elever med språkstörning samt minska stress.

Resultat:

Under testet visade det sig att (övningarna) insatsen skapade värde för eleverna men att det är svårt att skala upp verksamheten och bjuda in fler elever utifrån att (utrymmet är begränsat och att det bland annat är svårt att hitta förvaring till redskap.)

Svårt att öka utöka med andra grupper än målgruppen beroende på min tjänsts utformning, tillgång till lokalen (trädgården) samt praktiska lösningar som tillgång till inomhuslokal och förråd. Möjligheten för andra grupper att ta sig till trädgården påverkar också (geografiskt läge).

2. Hur ska du utvärdera testet?

Genom att följa elevernas utveckling under testperioden och, om möjligt, testa med logopediska bedömningsinstrument.

Insikt/lärdom: testet hade gynnats av en plan för att tydligare kunna mäta utvecklingen under perioden. Pågående pandemi har försvårat möjligheterna att göra logopediska bedömningar.

3. Vem ska testa?

4 elever, i åk F-1, i målgruppen på Wieselgrensskolan.

Från ht 2021 utökas testet med en ny grupp med tre barn i FSK/åk 1.

Insikt/lärdom: Viktigt att gruppen är begränsad då barnen har stora svårigheter. Önskvärt att kunna ge samma insats till fler barn.

4. När ska du testa och hur länge?

Läsåret 20/21.

Insikt/lärdom: Startsträckan blev lång och innefattade bland annat att få ordning på /tillgång till plats och verktyg /material.

5. Var ska du testa?

I Sinnenas trädgård i anslutning till Miljöverkstan.

Insikt/lärdom: Värdefullt med bra samarbete med Miljöverkstan men utmanade att ha löpande verksamhet på en plats utan möjlighet att tex förvara redskap och ha tillgång till inomhuslokal på andra tider än då insats sker.

6. Vilket material och förberedelser som krävs inför testning?

Trädgårdsredskap och överenskommelse med skola och lärare. Planering av insats i form av inköp och användande av litteratur och material samt planering av språkaktiviteter och lekar.

Insikt/lärdom: Planering, inköp och efterarbete tar mycket tid i anspråk. Insatsen behöver ibland justeras utifrån hur barnen fungerar och vad som är genomförbart i "skarpt läge".