



Elevhälsoteamets utvärdering av elevhälsoarbetet

Eftersom det enligt forskningen finns ett starkt samband mellan pedagoger som upplever att de fått stöd och elever som får sitt behov tillgodosett, är det av stor vikt att undersöka hur både elevhälsoprofessioner och pedagoger upplever samverkan som ett stöd i elevhälsoarbetet. För att kunna bidra med detta stöd är det viktigt att utvärdera hur det organiserade elevhälsoarbetet fungerar på skolan.

Det finns två alternativ att utföra denna enkätundersökning.

1. Elevhälsoteamet sitter och diskuterar sig fram till ett gemensamt svar för varje påstående i enkäten. Detta ställer höga krav på att alla kommer till tals och blir lyssnade på.
2. Var och en fyller i enkäten själv, för att man sedan i elevhälsoteamet pratar om de olika svar som gruppen bidragit med. Svaren kan skilja sig åt utifrån att man är olika professioner eller upplever sin delaktighet i uppdraget på olika sätt. Därför ställer det höga krav på att det finns en acceptans för olik tänkande och att man tillsammans pratar om de olika uppfattningarna. Tillsammans enas man sedan om ett svar som kan representera hela elevhälsoteamet.

	Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt och fullt
1. Det finns ett kontinuerligt arbete på en främjande- och förebyggandenivå	☐	☐	☐	☐
2. Elevhälsoteamet är involverat i arbetet för att utveckla lärmiljön som främjar elevers lärande, utveckling och hälsa genom ledning och stimulans.	☐	☐	☐	☐
3. I vår ärendegång som leder elevärenden från uppmärksammas elev till anpassningar som tillgodoser behovet, finns tid och rutiner avsatt för de olika momenten.	☐	☐	☐	☐
4. I utredning för särskilt stöd görs kartläggning av relevanta professioner och det finns ett tvärprofessionellt perspektiv i analysen av elevens behov	☐	☐	☐	☐
5. Elevhälsoprofessioner blir vid behov delaktiga i elevärenden redan i extra anpassningsstadiet.	☐	☐	☐	☐
6. Efter genomförd insats av elevhälsoprofessioner, är dessa delaktiga i att tydliggöra elevers behov och att tillsammans identifiera extra anpassningar.	☐	☐	☐	☐
7. På elevhälsomötena finns det en tydlig dagordning och en samtalsledare som håller strukturen, samordnar kompetensen och tar beslut i samråd med teamet.	☐	☐	☐	☐
8. Det finns struktur som möjliggör samarbete mellan elevhälsoprofessioner och pedagoger i elevhälsoarbetet	☐	☐	☐	☐
9. Pedagogerna tar ansvar för sitt elevhälsouppdrag i lärmiljön.	☐	☐	☐	☐



HELSINGBORG

Skol- och fritidsförvaltningen

ELEVHÄLSAN

		Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt och fullt
10.	Det finns kontinuerlig tid avsatt på elevhälsoteamsmötena för utvärdering av rutiner som beslutats och utvecklingsarbete.	☐	☐	☐	☐
11.	På skolan arbetar vi för en tillgänglig lärmiljö, det vill säga att förebygga de behov som uppstår i gruppen.	☐	☐	☐	☐
12.	Elevhälsan på skolan har funktionen att utifrån sin profession reflektera och ge perspektiv på situationen som pedagoger beskriver.	☐	☐	☐	☐
13.	Elevhälsoteamet träffas kontinuerligt med närvaro, talutrymme och samverkan och gemensamma analyser.	☐	☐	☐	☐
14.	På skolan finns rutiner för att utvärdera kvalitet om elevhälsoarbetet ger önskad effekt.	☐	☐	☐	☐
15.	Undervisningen och elevhälsoarbetet är organiserat så att elever får det stöd de är i behov av.	☐	☐	☐	☐
16.	Elevhälsan arbetar främjande och förebyggande tillsammans med pedagogerna på gruppnivå.	☐	☐	☐	☐
17.	Specialpedagogen samordnar elevärenden, så att elevärenden tar sig fram i ärendegången och involverar andra elevhälsoprofessioner vid behov.	☐	☐	☐	☐
18.	På skolan har vi tillräcklig kunskap och förståelse för att kunna analysera och identifiera behov, som genom anpassningar kommer eleven tillgodo.	☐	☐	☐	☐
19.	På skolan har vi samsyn kring vad elevhälsoupdraget innebär.	☐	☐	☐	☐

Antal av respektive kategori:

Poäng

0

1

2

3

Summa:

Total summa: