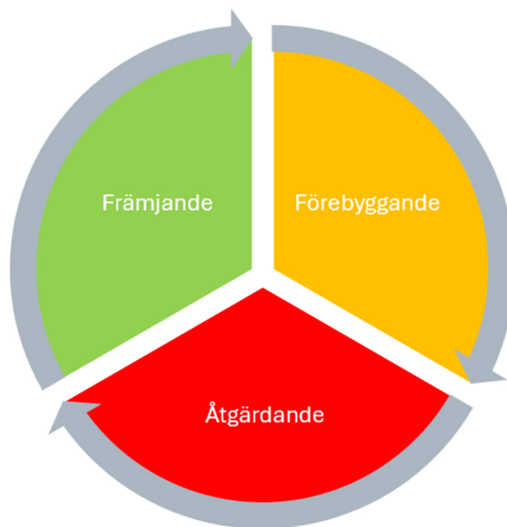


- lärmiljön är tillgänglig och anpassas efter elevernas behov och förutsättningar
- det finns väletablerade och fungerande rutiner kring närvaroregistrering
- skolan arbetar för att skapa, stärka och bibehålla förtroendefulla relationer med och emellan elever samt vårdnadshavare
- det finns fungerande skolövergripande arbetssätt för trivsel, trygghet och arbetsro
- elevhälsans tvärprofessionella kompetens genomsyrar verksamheten
- elever känner skoltillhörighet
- eleverna har möjlighet att vara delaktiga
- det finns hög tilltro och höga förväntningar på eleverna
- skolan genomsyras av relationellt perspektiv
- skolan arbetar för att identifiera risk- och skyddsfaktorer



- det finns väletablerade och fungerande rutiner kring frånvarohantering
- skolan uppmärksammar och agerar på tidiga tecken på frånvaro
- skolnärvaro är en del i det systematiska kvalitetsarbetet
- skyddsfaktorer stärks och riskfaktorer minimeras
- skolan analyserar frånvaro på grupp- och organisationsnivå

- skolan utreder och analyserar orsaker till frånvaro och utarbetar insatser utifrån orsakerna.
- eleverna blir delaktiga i processen
- elevhälsans professioner är delaktiga i processen
- skolan samverkar med externa aktörer t. ex. BUP, BuH, SoF